

MEMORIA DEL PROYECTO OASIS LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA EN ESPAÑA

1. Justificación
2. Título del proyecto
3. Área o nivel
4. Contenidos Curriculares
5. Metodología
6. Temporalización
7. Materiales
8. Valoración de la experiencia

Profesor: Francisco Javier Rodríguez Pérez
IES Adaja, Arévalo (Ávila)

1. JUSTIFICACIÓN:

Antes de comenzar a evaluar los resultados del Proyecto debo hacer una serie de consideraciones que han condicionado su desarrollo y sus resultados. En primer lugar, este profesor se ha incorporado, debido a sus circunstancias personales, más tarde que sus compañeros al proyecto. Ha sido un proyecto ya puesto en marcha en el Instituto antes de su incorporación, por ello el proceso de adquisición de técnicas ha sido llevado a cabo con celeridad, eso sí siempre ayudado por los profesores implicados en el proyecto como el coordinador.

Asimismo ha encontrado singular ayuda para iniciar este proyecto, desarrollarlo y llevarlo a cabo, no solo en el coordinador del proyecto sino en dos alumnos especialmente, ambos de Primero de Bachillerato (Tecnológico y Ciencias Sociales respectivamente)

El entusiasmo desarrollado ha sido grande tanto por parte de los profesores como de los alumnos. Y si alguno vez nos pudimos plantear el abandono del proyecto, no se llevó a cabo por este entusiasmo y, ante todo, por un convencimiento general que se realizaba una actividad provechosa para el alumnado.

Como más adelante veremos la actividad ha resultado positiva. Los resultados siempre han sido alentadores e ilusionantes. Quizá sea lo que en estos momentos necesita más este grupo de profesores y estos alumnos implicados. En resumen, a veces utilizamos la pedagogía más adecuada a nuestras necesidades y que más nos urge; no tan solo la que a priori pueda parecer mejor.

Sin duda la empleada con este alumnado ha sido eficaz y ha dado un resultado altamente positivo. El grado de implicación de los alumnos ha sido grande. La motivación para esta hora de clase a la semana ha sido acogida como un recurso pedagógico de aprendizaje fácil y que completaba las destrezas explicadas, muchas de ellas, de forma teórica en clase. Si en algo coincidimos todos, alumnos y profesores, es que esta hora generó a lo largo de varios trimestres motivación y expectativas entre los alumnos implicados.

2. TÍTULO DEL PROYECTO:

A lo largo de estos meses hemos tomado como tema bisagra LA DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA EN ESPAÑA. A partir de aquí hemos conseguido seguir hacia otros temas tangenciales, sin embargo nos hemos centrado en éste con más profundidad en el que hemos dicho porque es un tema enriquecedor para todos.

Hemos detectado, sin embargo, que entre la información teórica de nuestro libro de texto y la del Proyecto Oasis había ciertas divergencias. Y si somos sinceros, hemos de decir que era más completa la información suministrada por el Oasis (Ciceros) que la del libro de texto (Foro, Vicens-Vives)

Esto generó una cierta preocupación en el alumnado subsanada por la confirmación de la citada información.

3. ÁREA O NIVEL:

Este proyecto se ha llevado a cabo con los alumnos de tres cursos y dos niveles.

A nivel de Bachillerato lo hemos desarrollado en los cursos Primero de Bachillerato Tecnológico y de Ciencias Sociales y Humanidades. Hemos de decir que los resultados han sido muy positivos en este nivel. Para ser objetivos hay que confesar un alto grado de motivación en este alumnado, Debemos considerar que "muchos" de ellos pueden disponer en casa de ordenador, digamos entre un 60%, y un 80%, lo cual arroja unas cifras muy satisfactorias para el entorno en el que viven estos alumnos, entorno rural y deprimido, por otra parte.

A nivel de ESO, lo hemos desarrollado en el curso 4º ESO B. Los resultados son menos satisfactorios. Como punto de partida, y si pensamos en la realidad sociológica de este alumnado y este entorno, hay que pensar que el tanto por ciento de alumnos que dispone de un ordenador en casa no llega al 5%.

Por tanto, los resultados en cuanto a motivación, desarrollo del currículo y expectativas son muy distintos y notablemente inferiores, por supuesto, a los de Bachillerato. Esto tiene una explicación socioeconómica y cultural, quizá no exenta de prejuicios surgidos en este entorno y aceptados como norma habitual, a saber, a nuestro centro vienen a cursar la Educación Secundaria Obligatoria alumnos casi exclusivamente del medio rural. Lo excepcional es el alumno de Arévalo ciudad, y éste, ya viene sin motivación y con un rendimiento misérrimo.

4. CONTENIDOS CURRICULARES:

Las variedades de la Lengua: históricas, espaciales, sociales y de registro. La realidad plurilingüe de España.

El texto. Lengua oral y lengua escrita. Géneros orales: conferencia, debate, tertulia, conversación. Géneros escritos: descripción, narración, exposición, argumentación.

5. METODOLOGÍA:

Ha sido en todos los cursos de una hora semanal. Y hemos procurado completar las explicaciones teóricas de clase y del libro de texto con las actividades que nos proponía el Proyecto Oasis (Ciceros)

Los resultados han sido unas clases más dinámicas pues a la adquisición de conocimientos se añadía un concepto clave para el alumnado, constatar en cada momento su nivel de conocimiento de un tema gracias a poder comprobarlo en las actividades del Oasis (Ciceros). En ciertos momentos esto fue la motivación que más gratificación les causaba.

6. TEMPORALIZACIÓN:

Hemos desarrollado el Proyecto Oasis desde el mes de diciembre hasta el mes de abril. Con los condicionantes antes apuntados, hemos de confesar que en las primeras fases hubo mucho de tanteo, de medir hasta dónde podíamos llegar y constatamos cierto desánimo, sobre todo, porque los medios técnicos no acababan de dejar el camino exento de dificultades. Posteriormente merced al trabajo constante y a la dedicación de algunos profesores y varios alumnos se logró vencer las dificultades. Merced a esta dedicación y entusiasmo la última etapa ha sido muy brillante para el proyecto.

7. MATERIALES:

Los materiales utilizados han sido fundamentalmente el libro de texto, los ordenadores y el Proyecto Oasis (Ciceros).

8. VALORACIÓN:

Hemos realizado varias encuestas entre los alumnos. La primera a mediados del Segundo Trimestre. En esta un 80% estaban de acuerdo con la metodología. Les parecía correcta y no querían cambiarla. El nivel de optimismo era alto pues, confesaban, así era mucho más sencillo.

Cuando finalizamos la experiencia realizamos otra encuesta rogando que hicieran hincapié en los aspectos negativos del Proyecto para, les pedimos, así poder solucionar las deficiencias con vista a cursos próximos. Los alumnos apenas destacan rasgos negativos. E incluso hemos de constatar que el nivel de satisfacción es superior al del inicio.

Esto ocurre en Bachillerato, en la ESO la reacción es igualmente positiva. E igualmente superior al final que al principio del Proyecto; pero hay alumnos que no tienen muy claro adónde queremos llegar con el Proyecto. No ven, alguno de ellos, más que un instrumento de juegos. Por el contrario, hay una minoría que utiliza el ordenador como herramienta de trabajo usándolo, como los alumnos de Bachillerato, para conectar y completar la teoría con la práctica. A pesar de todo, el haber metido, como herramienta didáctica el ordenador, es un recurso que favorece el proceso de aprendizaje y crea en los alumnos, incluso en aquellos que ofrecen dificultades de aprendizaje, una serie de expectativas muy motivadoras.

PLANES DE MEJORA:

De cara a posibles acciones que mejoren los resultados de este Proyecto Oasis (Ciceros), los alumnos hacen hincapié en:

1. Sería muy positivo impartir antes de iniciar el Proyecto realizar una explicación teórica.
2. Sería muy positivo asimismo impartir una formación técnica previa al alumnado para partir todos de unos conocimientos previos muy similares.
3. Asimismo hace hincapié el alumnado de Bachillerato en que si surge alguna complicación técnica, el temario teórico no te lo puede solucionar. Y sería muy efectivo para su formación que se le diera solución a esa serie de dificultades que pueden presentarse para que éstas no generen, a su vez, otras dificultades posteriores en su aprendizaje.

Arévalo, mayo de 2004.