

## EVALUACIÓN 10

### ENCUESTA FINAL: ALUMNOS

Realizada el 7 de mayo de 2004.

Consideraciones previas.

Reproduzco aquí parte de lo apuntado en la valoración de la "Evaluación Inicial"; algunos datos pueden tener interés para sacar las conclusiones adecuadas.

De los 23 alumnos matriculados inicialmente en el grupo de ESO4A del IES Adaja de Arévalo, 4 alumnos son de Compensatoria; 3 son hermanos de procedencia marroquí: 2 chicas y un chico; ellas nunca habían estado escolarizadas en Marruecos. Llevan tres cursos escolarizados en nuestro centro; su nivel curricular real es de 4º de Primaria para ellas y 5º de Primaria para él; el cuarto es un alumno de origen búlgaro, en cuyo caso acaba de iniciar su segundo curso escolarizado con nosotros; llegó sin saber nada de castellano, pero ya había estado escolarizado en su país. Por esto su nivel curricular es bastante inferior en lengua que en otras materias. Además hay una alumna con Trastornos de aprendizaje cuyo nivel curricular es también de 5º de Primaria. Por tanto las notas de estos alumnos que se reflejan en la encuesta son las de sus niveles curriculares de Primaria, tanto del curso pasado como de éste.

### RESULTADOS:

Frente a la encuesta inicial, realizada a un grupo de ESO4 de 23 alumnos, la encuesta final únicamente la realizan 17 alumnos. Las razones de esa diferencia las encontramos en el abandono de los estudios de uno de ellos por anulación de la matrícula, la falta de asistencia reiterada de otros dos que es un abandono de estudios no oficial y la falta de asistencia a clase de otros tres alumnos en el día concreto en que realizamos la encuesta.

#### 1. Datos personales.

Edad:

Edades comprendidas entre los 19 y los 15 años; predominan los alumnos de 16 años,5, seguidos por cuatro alumnos de 15, tres de 17, tres de 18 y uno de 19 años.

La mayoría por lo tanto están en la edad adecuada para este nivel educativo, pero no es un número despreciable el de los alumnos mayores, siete, entre los que están los de compensatoria y repetidores de este curso o de otros anteriores.

Sexo:

9 mujeres

8 hombres

Grupo de clase:

ESO4A

#### 2. Datos académicos.

Nota media del curso pasado:

6 alumnos: Bien

5 alumnos: Suficiente

2 alumnos: Notable

13 alumnos, por tanto, con el curso precedente aprobado. No hay notas brillantes. El nivel no es muy alto. Quedó claro en la evaluación inicial.

4 alumnos: Insuficiente; varía su media desde un 4 a un 3.

Nota final de Lengua:

3 alumnos: Insuficiente

Algunos de estos alumnos repiten, por tanto su nota de lengua es una de las causas de esa repetición.

6 alumnos: Suficiente

4 alumnos: Bien

4 alumnos: Notable

El nivel entre los aprobados de Lengua en el curso pasado tampoco es muy alto, pero son 14 alumnos los que en total aprobaron esta materia.

Nota de esta materia en la última evaluación (la 2ª):

3 alumnos: Insuficiente

5 alumnos: Suficiente

9 alumnos: Bien

Hay una cierta mejoría respecto a los resultados poco optimistas en el primer examen de Lengua, sobre todo teniendo en cuenta que había únicamente 5 aprobados; en aquel caso se trató de una prueba que tenía una parte de comprensión lectora que hicieron bastante mal, a pesar de la facilidad del text y otra de conocimientos de lengua, ortografía incluida, y repaso de conceptos básicos de la literatura del curso pasado. Es decir: sólo se tuvo en cuenta una prueba escrita.

En este momento, sin embargo, los cambios se deben al hecho de que se han acostumbrado a las nuevas formas de trabajar con una profesora que no conocían hasta este curso; también se deben dichos cambios a que hasta este momento las diversas notas con las que se evalúa todo un trimestre son muy variadas: pruebas escritas, revisión del cuaderno de clase, realización de las tareas, interés mostrado en clase, incluida su asistencia al aula OASIS, lecturas realizadas de las obras literarias propuestas, etc.

Número de aprobados en la última evaluación:

No contestan: 2 alumnos.

Aprueba todas: 1 alumna.

Aprueban 9 asignaturas: 4 alumnos.

Aprueban 8 asignaturas: 5 alumnos.

Aprueban 7 asignaturas: 1 alumno.

Aprueban 6 asignaturas: 2 alumnos.

Aprueban 5 asignaturas: 1 alumno.

Aprueban 1 asignaturas: 1 alumno.

En principio no parece a simple vista que hayan cambiado mucho los resultados respecto al curso anterior, incluso me atrevería a decir que, comparando de un modo no absolutamente riguroso, estas notas parecen peores que las del final del curso anterior.

Suspensos en la última evaluación:

No contestan: 2 alumnos.

No suspende nada: 1 alumna.

1 suspenso: 4 alumnos.

2 suspensos: 5 alumnos.

3 suspensos: 1 alumno.

4 suspensos: 2 alumnos.

5 suspensos: 1 alumno.

9 suspensos: 1 alumno.

En este momento sólo 5 alumnos estarían en condiciones de promocionar y titular. Esperemos que podamos hacer algo más con los alumnos que presentan 2 ó 3 suspensos, entre junio y septiembre.

Nota más alta de la última evaluación:

No contestan 3 alumnos.

Sobresaliente: 7 alumnos.

Notable: 6 alumnos.

Bien: 1 alumno.

¿En qué asignatura?

No contestan: 3 alumnos.

Hay alumnos que logran las mismas notas altas en dos asignaturas distintas:

Ciencias Sociales es la asignatura en la que más alumnos logran notas altas, 8 en total.

Después están la Educación Plástica y Visual, la Educación Física y la Religión, con 4, 3 y 3 alumnos en cada caso, con buenos resultados.

Los buenos resultados en Ciencias Sociales se deben a factores poco pedagógicos que no creo mi deber valorar aquí. Además, me temo que en nada es útil para el análisis de los resultados de la presente encuesta.

En los otros casos, las materias con mejores calificaciones son tradicionalmente bien aceptadas por los alumnos, por ofrecerles la posibilidad de trabajar con otros métodos, actividades y materiales.

Me gustaría reseñar el hecho de que un alumno de compensatoria logra su mejor nota en la asignatura de Lengua. Es la profesora especialista de compensatoria la que pasa más horas con él, con una enseñanza muy individualizada; ella logra estos resultados.

Nota más baja en la última evaluación:

No contestan: 2 alumnos.

Bien: 1 alumna.

El resto de notas más bajas son todas Insuficientes, pero existen diferencias numéricas:

Un 3: 2 alumnos.

Un 1: 4 alumnos.

Un 0: 1 alumno.

¿En qué asignaturas?

No contesta: 1 alumno.

Nuevamente algunos alumnos logran las notas más bajas en dos asignaturas distintas.

La materia con peores calificaciones es Ética, con 8 alumnos.

Después Matemáticas, con 3 alumnos con las calificaciones más bajas.

Por último, Inglés, Lengua y la Introducción a los Procesos Administrativos, optativa de iniciación profesional, tiene cada una 2 alumnos con los resultados más bajos.

Las Matemáticas y la Lengua son asignaturas instrumentales. De ahí la gravedad de estos resultados. De todos modos, teniendo en cuenta las otras materias con peores resultados, se pueden hacer otras deducciones:

Ética es una materia nueva para estos alumnos y les exige un trabajo de pensamiento abstracto para el que están muy poco preparados y predisuestos. De hecho, algunos dicen abiertamente que no quieren pensar.

Esta y las otras materias son, en principio, teóricas y por esto y por los métodos tradicionales de trabajo les resultan poco atractivas.

El nivel general del grupo es muy bajo debido a su falta de motivación general, su falta de interés por el estudio y su escasa dedicación en horas de estudio individual.

### 3.- Motivación.

¿Te gusta venir al Instituto?

Sólo 1 alumno declara que le gusta mucho, igual que en la encuesta inicial.

1 alumno dice que le gusta bastante, frente a 4 en la encuesta inicial.

9 alumnos dicen que les gusta lo normal, igual que en la encuesta inicial.

A 5 alumnos, 2 en la encuesta inicial, les gusta poco.

A 1 alumno no les gusta nada, 7 en la primera encuesta.

Comparando los datos, da la impresión de que su afición a asistir al Centro ha disminuido.

¿Te gusta estudiar?

A 1 alumno le gusta mucho, 2 en la encuesta inicial.

A 2 alumnos les gusta bastante, ninguno en la encuesta inicial.

A 6 alumnos les gusta lo normal, 8 en la encuesta primera.

A 6 alumnos les gusta poco, igual que en la inicial.  
A 2 alumnos no les gusta nada, 7 en la encuesta inicial.  
El resultado es similar en lo positivo, respecto a la encuesta inicial.

¿Qué materia te gusta más?

Plástica: 4 alumnos

Introducción a los Procesos de Automoción, Optativa: 3 alumnos

Cultura Clásica: 3 alumnos.

Lengua: 2 alumnos.

Las materias de Tecnología, Inglés, Educación Física y Ética son las favoritas de 1 alumno cada una.

Hay una alumna que dice que ninguna materia es su favorita.

¿Por qué?

La razón predominante es que se trata de materias divertidas o entretenidas; apuntan también simplemente que les gusta.

De modo minoritario proponen también como razones el hecho de que trabajan con herramientas y maquinaria como en Automoción, su facilidad, su utilidad para estudios posteriores, Cultura Clásica, la diferencia de metodología y actividades respecto a otras materias, la posibilidad de trabajar en grupo o, incluso, en un solo caso, su interés por la literatura y el análisis morfosintáctico.

Parece evidente que les atraen materias en las que trabajan de un modo menos pasivo, les gusta hacer cosas que no sea estar simplemente en el aula sentaditos, copiando o leyendo. Sigue habiendo mucha variedad de gustos e intereses.

¿Qué materia te gusta menos?

Matemáticas: 10 alumnos.

Ética: 2 alumnos.

Lengua: 2 alumnos.

I.P. De Automoción: 1 alumno.

I.P.Administrativos: 1 alumno.

¿Por qué?

Las razones que se aducen son, mayoritariamente, la complicación o dificultad de comprensión en materias como las Matemáticas o la Ética; el aburrimiento o, en su propia expresión, el hecho de que “no les gusta” o “se les da peor” son los otros motivos propuestos en mayor número.

De forma minoritaria se dice también que la causa está en que la profesora de alguna materia no sabe explicar, P.Automoción, o que hay que estudiar mucho y es difícil, Lengua.

¿Qué clase es más entretenida?

Educación Física: 6 alumnos.

Optativa de Automoción: 4 alumnos.

Plástica: 2 alumnos.

Otras materias como las Ciencias Sociales, Lengua o Ética sólo son elegidas por un alumno cada una; también hay un alumno que dice que su preferida es toda aquella materia que se estudia o imparte con ayuda del ordenador.

¿Por qué?

Las razones principales son, en primer lugar, que realizan actividades distintas, como juegos; que trabajan con herramientas y máquinas o que la materia es entretenida.

Otras razones menos aducidas son que pueden hablar con los compañeros, que trabajan en grupo o que van al aula de ordenadores.

Sus gustos se decantan clarísimamente por la diversión, o el hecho de que se les muestre algo de novedad, en cuanto al modo de dar la clase o en cuanto al contenido.

Valora la importancia de esta materia.

1 alumno la valora mucho.

8 alumnos la valoran bastante.

1 alumno la valora lo normal.  
1 alumno la valora poco.  
1 alumno no la valora nada.  
5 alumnos no contestan: error mío otra vez, me temo que no supe explicarles bien como contestar a esto.

Materia que más valoras.  
8 alumnos eligen la Lengua.  
5 alumnos eligen Matemáticas.  
Automoción, Sociales, Inglés y Educación Física son elegidas por un alumno cada una.  
Siguen pareciendo sensatos en esta elección de las materias instrumentales.

Materia que valoras menos.  
8 alumnos eligen Educación Física.  
3 alumnos eligen Religión.  
2 alumnos eligen Matemáticas.  
Los demás se decantan, a razón de un alumno en cada caso, por la Tecnología, el Inglés, la Música y la I.P.Administrativo.  
Sigue habiendo cierta disparidad en la elección; sin embargo ahora hay una materia claramente marcada como la menos valorada. Creo que, para enjuiciarla, piensan en el hecho de que es una materia poco teórica.

#### 4.- Experiencia con el ordenador:

Uso del ordenador.  
A veces: 5 alumnos  
Frecuentemente: 7 alumnos  
Bastante: 3 alumnos  
Mucho: 2 alumnos  
Ha mejorado este componente de su formación respecto a lo que se indicaba en la encuesta inicial. Entonces había alumnos que decían no utilizar nunca el ordenador.

Uso de Internet.  
Nunca: 1 alumno, que ha decidido mentir, porque en el proyecto Oasis de Lengua, ha utilizado este recurso; si bien, tal vez haya sido su compañero el que, por la dejadez del primero, haya tomado frecuentemente las riendas de las búsquedas.  
A veces: 8 alumnos  
Frecuentemente: 3 alumnos  
Bastante: 3 alumnos  
Mucho: 2 alumnos  
En la encuesta inicial más de la mitad de los alumnos desconocía casi del todo el uso del ordenador para navegar por Internet; por tanto se ha producido una mejoría, aunque algunos de ellos desearían hacer exclusivamente esto en clase de Lengua.

¿Se puede estudiar con el ordenador?

Sí: 1 alumno  
Mucho: 2 alumnos  
Bastante: 2 alumnos  
Frecuentemente: 2 alumnos  
A veces: 10 alumnos

Creo que han respondido de un modo bastante racional, aunque posiblemente influidos por el énfasis que yo puse en el verbo "estudiar". De ahí que, tras la experimentación, hayan percibido, en un número no despreciable de alumnos, que el ordenador es un instrumento de trabajo que no evita el esfuerzo del estudio individual.

¿Se puede aprender esta materia con el ordenador?

Mucho: 1 alumno  
Bastante: 5 alumnos

Frecuentemente: 1 alumno

A veces: 8 alumnos

Nunca: 1 alumno

En la primera encuesta eran 6 alumnos los que decían que se podía aprender mucho y 7 decían que bastante. Vuelven a mostrarse más realistas analizando esto tras la experimentación. Pero también es significativo el hecho de que los que menos confiaban en estas nuevas tecnologías de la información se muestran ahora menos pesimistas.

¿Tus padres creen que el ordenador es útil para estudiar?

Sí: 15

No: 2

Parece que haya aumentado el número de padres que considera el ordenador un instrumento útil para favorecer el estudio; en la primera encuesta eran sólo 7 los que lo veían de forma positiva. Por supuesto, conviene poner estos datos entre paréntesis, porque no es fácil saber si todos los alumnos responden conociendo lo que sus padres piensan realmente.

¿Tienes ordenador en casa?

Sí: 8 alumnos.

No: 9 alumnos.

Continúa bastante igualado; es decir, que de momento el proyecto Oasis no ha llevado a los padres a decidir aportar un ordenador a las horas de estudio de sus hijos.

¿Tienes Internet en casa?

Sí: 1 alumno.

No: 16 alumnos.

En este aspecto, todo sigue igual también.

¿Te gusta esta materia?

Nada: 1 alumno.

Poco: 3 alumnos.

Normal: 8 alumnos.

Bastante: 4 alumnos.

Mucho: 1 alumno.

¿Qué nota sueles sacar en esta materia?

Insuficiente: 2 alumnos.

Suficiente: 3 alumnos.

Bien: 7 alumnos.

Notable: 2 alumnos.

Sobresaliente: 2 alumnos.

No contesta: 1 alumno.

Los alumnos de Sobresaliente son de compensatoria. El resto no toman, en todos los casos, como notas más frecuentes las obtenidas en el presente curso.

¿Te interesó la experiencia cuando te la contaron?

Poco: 3 alumnos.

Normal: 7 alumnos.

Bastante: 3 alumnos.

Mucho: 3 alumnos.

No contesta: 1 alumno.

Afortunadamente hay un grupo no despreciable de alumnos que sintieron curiosidad por el proyecto cuando se les planteó; y con la misma fortuna podemos felicitarnos de que nadie haya contestado que no le interesó lo más mínimo.

¿Has tenido dificultades para hacer las actividades?

Muchas: 1 alumno

Bastantes: 6 alumnos

Las normales: 4 alumnos

Pocas: 5 alumnos

Ninguna: 1 alumno

Coincidió con sus respuestas; hay un grupo de alumnos que funcionan de un modo más autónomo, más ágil; pero otro grupo casi del mismo número de alumnos han encontrado pequeñas dificultades a la hora de manejarse con el ordenador, por un lado, con Cíceros, por otro y con otras actividades como la navegación por Internet y la realización de búsquedas. Son menos autónomos y su capacidad de comprensión y de resolución de cuestiones diversas está lejos de ser la adecuada.

¿Prefieres este sistema al tradicional?

Nada: 1 alumno.

Poco: 3 alumnos.

Lo normal: 5 alumnos.

Bastante: 2 alumnos.

Totalmente: 5 alumnos.

No contesta: 1 alumno.

La mayoría contesta de modo marcadamente positivo. Esto debería servir para planificar cursos posteriores.

¿Cuánto te parece que has aprendido?

Poco: 2 alumnos.

Lo normal: 9 alumnos.

Bastante: 4 alumnos.

Mucho: 3 alumnos.

Son respuestas bastante positivas, por cuanto todos creen haber aprendido algo, ninguno responde con un "nada".

Insistí, en el momento en que contestaban a esta pregunta, en que no se trataba sólo de haber aprendido cuestiones relacionadas con la materia de Lengua, sino también con el uso de las nuevas tecnologías de la información.

¿Te ha gustado la experiencia?

Nada: 1 alumno.

Lo normal: 6 alumnos.

Bastante: 6 alumnos.

Mucho: 4 alumnos.

El alumno que contesta con "nada" estaba jugando a fastidiar la encuesta, lo aseguro, por la actitud que mantuvo durante la hora de clase en que la realizamos; por tanto, espero que se me permita no tenerle en cuenta y valorar de un modo absolutamente positivo el nivel de satisfacción de los alumnos con el proyecto.

¿Te ha gustado trabajar en equipo?

Lo normal: 3 alumnos.

Bastante: 5 alumnos.

Mucho: 8 alumnos.

No contesta: 1 alumno.

Nuevamente es alentador comprobar que, al menos, los alumnos se han sentido bien trabajando con su compañero; los grupos han sido siempre de dos alumnos únicamente.

¿Te gustaría continuar trabajando con este método?

Poco: 1 alumno.

Lo normal: 4 alumnos.

Bastante: 8 alumnos.

Mucho: 4 alumnos.

Un deseo que tal vez deberían o deberíamos dar a conocer a otros compañeros profesores. De hecho parece que al menos la motivación está garantizada.

¿Crees que es posible aprender esta materia así?

Nada: 1 alumno.

Poco: 2 alumnos.

Lo normal: 6 alumnos.

Bastante: 5 alumnos.

Todo: 3 alumnos.

También aquí las impresiones son muy positivas, sin dejar, creo, de ser realistas: otras fórmulas de aprendizaje también son válidas, parecen pensar.

Indica qué es lo que más te ha gustado de esta experiencia.

Usar el ordenador: 7 alumnos.

Usar Internet: 5 alumnos.

Las actividades de Cicerón: 3 alumnos.

El cambio de aula: 3 alumnos.

El trabajo en grupo: 2 alumnos.

No tomar apuntes: 2 alumnos

Que la profesora explica: 1 alumno

Se inclinan por el uso de las nuevas tecnologías mayoritariamente; este era el móvil principal de Oasis y del proyecto que diseñamos.

¿Qué es lo que menos te ha gustado de la experiencia?

Que los ordenadores fallan en la conexión a Internet y van muy lentos: 8 alumnos.

Redactar documentos "word": 2 alumnos.

La falta de comprensión de los ejercicios: 1 alumno.

Buscar en el Diccionario de la RAE: 1 alumno.

Que la profesora explica: 1 alumno.

Que nos quedamos sin profesor: 1 alumno.

Los apuntes que la profesora entregaba al final de cada sesión para estudiar en casa: 1 alumno.

No contestan: 2 alumnos.

El hecho de no poder trabajar en algunas ocasiones debido a los diversos fallos de las máquinas ha sido bien anotado por los alumnos; esto demuestra que en realidad se han sentido interesados por las actividades que se les proponían en el aula Oasis.

Hay respuestas extrañas en la pregunta anterior; son de alumnos marroquíes y las atribuyo a dificultades de comprensión de la lengua.

¿Qué cambiarías?

Los ordenadores y la conexión a Internet: 12 alumnos.

Propondría más actividades de búsqueda en Internet: 2 alumnos.

El método de llevar la clase, "no lo sabe llevar por ser la primera vez": 1 alumno.

El compañero de trabajo: 1 alumno.

La profesora: 1 alumno.

Propondría que se entregaran menos apuntes al final de cada sesión: 1 alumno.

Nuevamente se detectan las deficiencias de los ordenadores con los que nos hemos visto obligados a trabajar.

El alumno que opina sobre "el método" tiene más razón que un santo; en muchas ocasiones, una persona más ducha en el manejo del ordenador hubiese resuelto con más pericia y agilidad algunas de las dificultades técnicas con las que nos hemos encontrado. Como esto no era así, hemos tenido que esperar a encontrar a nuestro compañero Administrador. En otras clases de Oasis eran los alumnos los que resolvían. Yo no tuve la suerte de contar con esos alumnos que han colaborado como administradores del proyecto.

El que propone cambiar a la profesora también tiene toda la razón del mundo, aunque sigue siendo el mismo que quería incordiar; seguramente se acuerda de todas esas ocasiones en que ha acabado con mi paciencia o en que ya la llevaba gastada a clase.

¿Qué no cambiarías?

Esta pregunta no la contestan 14 alumnos. Les ha pasado desapercibida por ir unida a la anterior.

Los que contestan apuntan:

El trabajo realizado: 1 alumno.

Los compañeros: 1 alumno.  
El trabajo en grupo: 1 alumno.

¿Quieres aclarar las respuestas de la tabla anterior?

Los ordenadores son muy lentos y no tienen casi memoria: 1 alumno.

La lengua no le gusta porque nunca le ha gustado: 1 alumno, el del incordio.

Los demás alumnos no contestan.

Valoración general o comentarios de interés.

Queremos repetir esta forma de trabajar en todas las asignaturas: 2 alumnos.

Es muy interesante: 2 alumnos.

La clase es divertida y aprendemos cosas nuevas: 2 alumnos.

Queremos hacer esto todos los años: 1 alumno.

Nos gusta porque trabajamos con los ordenadores y en grupo: 1 alumno.

Valoro mucho el trabajo, pero muy mal el uso que hemos podido hacer de los ordenadores y de la conexión a Internet: 1 alumno.

Es una buena forma de aprender: 1 alumno.

Es necesaria más organización: 1 alumno.

El resto de alumnos no contesta.

En definitiva la experiencia les ha parecido positiva, hasta tal punto que querrían ampliarla a otros cursos y otras materias.

Como se observa también, los alumnos han percibido perfectamente las deficiencias con las que hemos trabajado, tanto desde el punto de vista técnico, como desde el punto de vista de la bisoñez de la profesora en algunos aspectos de intendencia.