

MÓDULO 2  
Actividad 1:

ENCUESTA INICIAL: ALUMNOS

Realizada el 25 de noviembre de 2003.

1.- Consideraciones previas.

A) De los 23 alumnos matriculados en el grupo de ESO4A del IES Adaja de Arévalo, 4 alumnos son de Compensatoria; 3 son hermanos de procedencia marroquí: 2 chicas y un chico; ellas nunca habían estado escolarizadas en Marruecos. Llevan tres cursos escolarizados en nuestro centro; su nivel curricular real es de 4º de Primaria para ellas y 5º de Primaria para él; el cuarto es un alumno de origen búlgaro, en cuyo caso acaba de iniciar su segundo curso escolarizado con nosotros; llegó sin saber nada de castellano, pero ya había estado escolarizado en su país. Por esto su nivel curricular es bastante inferior en lengua que en otras materias. Además hay una alumna con Trastornos de Aprendizaje cuyo nivel curricular es también de 5º de Primaria. Por tanto las notas de estos alumnos que se reflejan en la encuesta son las de sus niveles curriculares de Primaria, tanto del curso pasado como de éste.

B) Hay un alumno recién llegado a ESO4, procedente de otro grupo de ESO3, en la fecha en que se realiza la encuesta. La razón es que su libro de escolaridad acaba de llegar a nuestro Centro procedente de un Centro Concertado y el alumno se matriculó en ESO3, cuando ahora se ha visto que por imperativo legal, su edad y el hecho de que ya había repetido ESO3, debe estar en ESO4, cosa que él no sabía ¿Le habrá informado alguien convenientemente? ¿O a sus padres? ¿En su centro de origen conocen las normas respecto a la entrega y previo acto de formalización de los libros de escolaridad? ¿Saben que esas normas son iguales para todos, concertados o no? ¿Conocen las normas en la Inspección? ¿Tienen ganas de que se apliquen en todas partes por igual? ¿Soy Peter Pan o Campanilla, teniendo en cuenta mis dosis de ingenuidad? Este alumno no ha hecho hasta la fecha ningún examen en este grupo de ESO4, y, por lo que me cuenta, tampoco en ESO3. ¿...?

C) Hay otros dos alumnos cuyos libros de escolaridad no han llegado al centro, por tanto, como en el caso anterior, desconozco algunos datos que la encuesta solicita y ellos también los desconocen en algún caso.

D) Aún no se saben los resultados de la Primera Evaluación, aún no la hemos realizado; los alumnos sólo conocen algunas notas de exámenes parciales que han realizado hasta la fecha.

E) En la evaluación inicial, al menos en lo que a este centro se refiere, y yo diría que estamos en la línea correcta, no se ponen notas: se detectan fallos, carencias para proponer alumnos para refuerzo o para ayudarles a recuperarse en destrezas básicas, etc. Para esto, creo, no son necesarias notas.

F) Me temo que con todos estos precedentes, esta encuesta no va a salir como debería, hasta me atrevería a decir que está mal diseñada o que deberíamos hacerla en otro momento o en otro Centro.

RESULTADOS:

Encuesta realizada a un grupo de ESO4. de 23 alumnos.

1. Datos personales.

Edad:

Edades comprendidas entre los 18 y los 14; predominan los alumnos de 16 años, 10 en total. Seguidos por seis alumnos de 17, cuatro de 15, dos de 18 y uno de 14 años. La mayoría por lo tanto están en la edad adecuada para este nivel educativo, pero no es un número despreciable el de los alumnos mayores, ocho, entre los que están los de compensatoria y repetidores de este curso o de otros anteriores.

Lugar de nacimiento:

Predominan los alumnos nacidos en Avila; 18, uno de los cuales nació en su pueblo. Del resto hay tres de Marruecos, uno de Bulgaria y uno que no contesta.

Sexo:

12 mujeres

11 hombres

2. Datos académicos.

Nota media del curso pasado:

7 alumnos: Bien

5 alumnos: Suficiente

2 alumnos: Notable

14 alumnos, por tanto, con el curso precedente aprobado. No hay notas brillantes. El nivel no es muy alto. Quedó claro en la evaluación inicial.

8 alumnos: Insuficiente; varía su media desde un 4 a un 3.

Nota final de Lengua:

8 alumnos: Insuficiente

Algunos de estos alumnos repiten, por tanto su nota de lengua es una de las causas de esa repetición.

6 alumnos: Suficiente

4 alumnos: Bien

5 alumnos: Notable

El nivel entre los aprobados de Lengua en el curso pasado tampoco es muy alto, pero son 15 alumnos los que en total aprobaron esta materia. Ojalá que sea un síntoma de futuros progresos.

Nota de Lengua en la Primera Evaluación:

Hay 6 alumnos que no contestan; de ellos 5 son los de Compensatoria y Trastornos de Aprendizaje y el otro es el recién llegado al aula.

12 alumnos: Insuficiente

3 alumnos: Suficiente

2 alumnos: Bien

Resultados poco optimistas en el primer examen de Lengua, sobre todo teniendo en cuenta que hay únicamente 5 aprobados; la prueba que realizaron tenía una parte de comprensión lectora que hicieron bastante mal, a pesar de la facilidad del texto y otra de conocimientos de lengua, ortografía incluida y repaso de conceptos básicos de la literatura del curso pasado.

Suspensos en la Primera Evaluación:

7 alumnos no contestan.

1 alumno no suspende nada.

6 alumnos tienen 1 suspenso.

7 alumnos tienen 2 suspensos.

1 alumno tiene 3 suspensos.

1 alumno suspende todo.

En este momento sólo 7 alumnos estarían en condiciones de promocionar y titular. Esperemos que podamos hacer algo más con los alumnos que presentan 2 o 3 suspensos.

Nota más alta de la Primera Evaluación:

No contestan 4 alumnos.

2 alumnos tienen Sobresaliente; uno en Sociales y Educación Física y el otro en Inglés.  
6 alumnos tienen Notable; dos de ellos en Lengua, son alumnos de Compensatoria, dos en Cultura Clásica, uno en Matemáticas y otro en Inglés.  
6 alumnos tienen Bien; tres en Matemáticas y dos en Inglés, uno no sabe.  
3 alumnos tienen Suficiente; dos en Inglés y uno en Cultura Clásica.  
No veo una asignatura claramente marcada con las mejores notas; parece que en Inglés haya más aprobados.

Nota más baja en la primera evaluación:

Nuevamente 6 alumnos no contestan; los mismos de antes.

Las notas más bajas son todas Insuficientes, pero existen diferencias numéricas:

Un 0; 2 alumnos en Matemáticas.

Un 2; 4 alumnos en Matemáticas y uno de ellos en Lengua.

Un 3; 3 alumnos, dos en Lengua y uno en Inglés.

Un 4; 6 alumnos, 3 en Matemáticas, 2 en Lengua y uno en IPA.

En conjunto las notas más bajas aparecen en la materia de Matemáticas con 9 alumnos, asignatura instrumental. Seguidamente es la Lengua con 5 alumnos, la que peores resultados presenta, también instrumental. Teniendo en cuenta que han suspendido 12 alumnos su primer examen de Lengua, se detecta fácilmente el bajo nivel general del grupo.

### 3.- Motivación.

¿Te gusta venir al Instituto?

Sólo 1 alumno declara que le gusta mucho.

4 alumnos dicen que les gusta bastante.

9 alumnos dicen que les gusta lo normal.

A 2 alumnos les gusta poco.

A 7 alumnos no les gusta nada.

¿Te gusta estudiar?

A 2 alumnos les gusta mucho.

A 8 alumnos les gusta lo normal.

A 6 alumnos les gusta poco.

A 7 alumnos no les gusta nada.

Resultado poco esperanzador respecto al nivel de esfuerzo que van a realizar los alumnos. Significativo el salto desde el "mucho" al "normal".

¿Te gusta la asignatura de Lengua?

A 2 alumnos les gusta mucho.

A 8 alumnos les gusta bastante.

A 11 alumnos les gusta lo normal.

A 2 alumnos les gusta poco.

En este caso no hay ningún alumno que declare que no les gusta nada la Lengua. Y hay un número nada despreciable de 10 alumnos inicialmente motivados con esta materia.

Intentaremos que aumente entre los 11 que declaran un interés normal.

¿Te gusta trabajar en grupo?

A 10 alumnos les gusta mucho.

A 9 alumnos les gusta bastante.

A 2 alumnos les gusta lo normal.

A 1 le gusta poco.

A 1 no le gusta nada.

Parece evidente lo motivador que es para ellos trabajar en grupo; las razones que aducen los alumnos son en primer lugar la diversión, seguido de la posibilidad de colaborar, ayudar a otros compañeros o compartir opiniones.

Entre los que no aprecian este tipo de trabajo, las razones planteadas son el hecho de que siempre hay alguien que en el grupo no trabaja y que consigue la misma nota que los compañeros que sí lo han hecho.

Tomo nota de este comentario para evitarlo en lo posible, prestaré atención, porque sí trabajarán en grupo.

¿Te gustaría trabajar con el ordenador en clase?

A 19 alumnos les gustaría mucho.

A 3 les gustaría bastante.

A 1 le gustaría lo normal.

Nadie se posiciona en contra de este material en el aula, están claramente motivados para experimentar en su aprendizaje de la materia a través del ordenador.

Las razones que dan son nuevamente la diversión, pero también, y esto me interesa más, la posibilidad de entender mejor y más la materia, de aprender de otra manera; el poder hacer cosas diferentes. Lo consideran aún como algo nuevo y por eso atractivo. Es algo triste que sea aún algo tan nuevo para ellos. Habrá que poner remedio.

¿Cuál es tu materia preferida?

Lengua: 4 alumnos , 3 de ellos son de Compensatoria.

Educación Física: 4 alumnos

Ciencias Sociales: 3 alumnos

Introducción a los Procesos de Automoción, Optativa: 3 alumnos

Inglés: 2 alumnos

Plástica: 2 alumnos

Tecnología: 2 alumnos

Cultura Clásica: 0 alumnos

Ética: 1 alumno

Matemáticas: 1 alumno

Las razones para elegir la lengua, por ejemplo, son simplemente que les gusta o se les da mejor; la alumna que no es de Compensatoria dice que le gusta la Literatura: rara avis; intentaré que no cambie de opinión. Los alumnos de Compensatoria creo que ven utilidad en el aprendizaje de una lengua que les permite comunicarse. Tal vez pueda intentar enfocar mi materia así, buscando utilidades para a una mejor comunicación.

Los que eligen Educación Física dicen que es por ser más divertida, por estar con sus compañeros de otro modo que una clase teórica. En realidad es una materia que se desarrolla muy activamente.

Las Ciencias Sociales las eligen como favorita porque la clase funciona de otro modo: por la profesora; no comento más.

La optativa de Automoción les gusta, simplemente; pero posiblemente sea porque hacen algo distinto a lo que le ven utilidad y en un ambiente diferente, en el taller.

Lo que sí parece evidente es que les atraen materias en las que trabajan de un modo menos pasivo, les gusta hacer cosas que no sean estar simplemente en el aula sentaditos, copiando o leyendo. Aquí me temo que lo tengo difícil, porque no es posible renunciar a los útiles de lectura y escritura. Pero el ordenador puede darle otra cara a esta tarea. De todos modos, hay mucha variedad de gustos.

¿Qué materia te gusta menos?

Matemáticas: 12 alumnos

Ética: 3 alumnos

Tecnología: 3 alumnos

Educación Física: 2 alumnos

Música: 1 alumno

Inglés: 1 alumno

Las razones para seleccionar las Mates como materia menos querida son varias: desde ,se me da mal, a decir que es difícil, aburrida o echar directamente la culpa a la profe. De todas formas, ¡qué unanimidad! ¿Se lo cuento a mi colega o la dejo que siga feliz e ignorante? Claro que si es lista, ya lo habrá notado.

Intentaré no ser aburrida, evitar que se les dé mal, que se aburran e incluso que la profe tenga todo el rato la culpa porque no se le entiende.

En Ética las razones son la dificultad de comprensión, igual que en Tecnología.

¿Qué clase es más entretenida?

Ciencias Sociales: 7 alumnos

Tecnología: 3 alumnos

Lengua: 3 alumnos

Optativa de Automoción: 2 alumnos

Ética: 2 alumnos

Plástica: 1 alumno

Matemáticas: 1 alumno

Educación Física: 1 alumno

Inglés: 1 alumno

Sociales lo es porque les divierte más, porque trabajan en grupo, porque son más libres y por la profesora.

Tecnología, porque trabajan en el taller.

Lengua, porque es divertida y la profe explica bien; jejeje, un beso para mí, aunque sólo lo piensen 3.

En las demás destacan el trabajo en grupo, la diversión, la materia diferente, como en Educación Física, o el ser una materia nueva, en Ética.

Sus gustos se decantan clarísimamente por la diversión, o el hecho de que se les muestre algo de novedad en el modo de dar la clase o en los contenidos. Tomo nota.

Valora la importancia de la materia de Lengua.

2 alumnos la valoran mucho.

8 alumnos la valoran bastante.

1 alumno la valora lo normal.

12 alumno no contestan: error mío, me temo, que no supe explicarles bien como contestar a esto.

No veo como valorar yo misma a mi vez este resultado.

Materia que más valoras.

¡Empate!

9 alumnos se decantan por las Matemáticas.

9 alumnos eligen la Lengua.

2 alumnos eligen la optativa de Automoción.

1 elige Plástica.

1 elige Tecnología.

Parecen sensatos estos chico, pero sólo a ratos: se inclinan por las instrumentales.

Materia que menos valoras.

4 alumnos eligen Música.

4 alumnos eligen Religión.

4 alumnos eligen Matemáticas.

3 alumnos eligen Educación Física.

2 alumnos eligen Ética.

1 alumno elige Tecnología.

1 alumno elige Lengua.

1 alumno elige Plástica.

1 alumno elige la optativa de Administrativo.

1 alumno elige Inglés

Mucha disparidad en la elección; no creo poder sacar ninguna conclusión de esto.

4.- Actividades: horas por semana.

Horas de estudio en casa:

Ninguna hora: 2 alumnos

1 hora: 3 alumnos

2 horas: 6 alumnos

3 ó 4 horas: 2 alumnos

5 ó 6 horas: 4 alumnos

8 horas: 1 alumno

10 horas: 3 alumnos

20 horas: 1 alumno

No contesta: 1 alumno

No parece que haya mucha dedicación en este grupo, ¿verdad? El alumno que dedica 20 horas al estudio semanal es de Transtornos de Aprendizaje.

Horas de TV.

1 ó 2 horas: 3 alumnos

3 horas: 1 alumno

5 ó 6 horas: 6 alumnos

10 horas: 1 alumno

15 horas: 2 alumnos

20 horas: 3 alumnos

25 horas: 3 alumnos

30 horas: 2 alumnos

35 horas: 1 alumno

Demasiada competencia, así no les queda tiempo para otras cosas como leer o estudiar.

Horas en que escuchas música.

Ninguna hora: 1 alumno

1 ó 2 horas: 5 alumnos

3 ó 4 horas: 5 alumnos

5 ó 6 horas: 3 alumnos

10 horas: 1 alumno

20 horas: 3 alumnos

25 horas: 2 alumnos

30 horas: 1 alumno

40 horas: 1 alumno: casi todas las horas en que no está en el centro, parece.

Horas dedicadas a leer.

Ninguna hora: 1 alumno

Media hora: 5 alumnos

1 hora: 4 alumnos

2 horas: 5 alumnos

3 horas: 4 alumnos

5 horas: 2 horas

Cuando estudian: 2 alumnos.

Esto son horas semanales, se lo dije bien claro, lo repetí. Los resultados, que son sinceros, estoy segura, no son muy alentadores. Además leen lo que yo les he mandado para este trimestre, no creo que lean nada más en líneas generales.

Horas para salir con los amigos.

1 ó 2 horas: 3 alumnos

3 ó 4 horas: 2 alumnos

5 horas: 3 alumnos

7 horas: 1 alumno

10 horas: 2 alumnos

15 ó 16 horas: 3 alumnos

20 horas: 2 alumnos

25 horas: 3 alumnos

35 horas: 1 alumno

40 horas: 2 alumnos

Todas las horas en que no está viendo la tele, estudiando, en clase o durmiendo, supongo: 1 alumno

O sea que entre la tele y los amigos, no tienen tiempo para nada más.

Actividad preferida para el ocio.

5 alumnos: hacer deporte

4 alumnos: oír música

4 alumnos: salir con los amigos

2 alumnos: pasear

2 alumnos: la moto

1 alumno: la TV

1 alumno: ir de fiesta, de marcha

1 alumno: estudiar italiano

3 alumnos: no contestan

Tienen aficiones aparentemente propias de su edad, pero pocas relacionadas con la cultura, con la expresión de ideas.

5.- Experiencia con el ordenador:

Uso del ordenador.

Nunca: 3 alumnos

A veces: 10 alumnos

Frecuentemente: 5 alumnos

Bastante: 4 alumnos

Mucho: 2 alumnos

Parece un grupo muy dividido en cuanto al uso del ordenador; es preocupante que la mitad lo haya utilizado poco o nada hasta ahora.

Uso de internet.

Nunca: 7 alumnos

A veces: 10 alumnos

Frecuentemente: 2 alumnos

Bastante: 2 alumnos

Mucho: 2 alumnos

Más preocupante esto si cabe: más de la mitad de los alumnos desconoce casi del todo el uso del ordenador para navegar por internet; por tanto no saben buscar información en la red, ni otras utilidades.

¿Se puede estudiar con el ordenador?

Sí: 5 alumnos

Bastante: 5 alumnos

Frecuentemente: 4 alumnos

A veces: 5 alumnos

Nunca: 4 alumnos

Son más los optimistas; pero es significativo que se atrevan a decir esto cuando muchos de ellos declaran usarlo poco o nada. ¿Cómo pueden saberlo? Es el reflejo de un deseo de que la clase sea distinta, creo.

¿Se puede aprender Lengua con el ordenador?

Mucho: 6 alumnos

Bastante: 7 alumnos

Frecuentemente: 3 alumnos

A veces: 4 alumnos

Nunca: 3 alumnos

Nuevamente la expresión de un deseo, más que una experiencia propia o comprobada en sus compañeros de otros grupos o niveles.

¿Tus padres creen que el ordenador es útil para estudiar?

Mucho: 4 alumnos

Bastante: 3 alumnos

Frecuentemente: 2 alumnos

A veces: 9 alumnos

Nunca: 5 alumnos

¿Se desprende de aquí que los padres no confían en este método para el aprendizaje o es el miedo de los alumnos a que eso sea así? Tal vez los alumnos que tienen ordenador en casa no han acostumbrado a sus padres a verles trabajar o estudiar a través de este medio.

Desde luego son muchos los alumnos que no ven esta cuestión de forma positiva.

¿Tienes ordenador en casa?

Sí: 10 alumnos

No: 12 alumnos

No contesta: 1 alumno

Bastante igualado; pero son más los que no lo tienen; de este modo hay cosas que en casa no podrán trabajar; deberemos hacerlo sólo en el Instituto.

¿Para qué usas el ordenador con más frecuencia?

Para navegar por internet y escuchar música: 5 alumnos

Para buscar información: 4 alumnos

Para hacer trabajos: 3 alumnos

Para estudiar: 2 alumnos

Para jugar: 2 alumnos

Sólo en el colegio: 1 alumno

Para nada: 1 alumno

No contestan o respuesta invalidada: 3 alumnos

En resumen, 9 alumnos le dan una utilidad preferente relacionada con el estudio de algún modo; 7 alumnos se decantan por el ocio a la hora de utilizar el ordenador.

¿Tienes internet en casa?

Sí: 3 alumnos

No: 20 alumnos

Será tarea del centro poner a su alcance la posibilidad de entrar en internet para recabar informaciones varias.

Espero que sirva como informe lo comentado al hilo de cada resultado parcial. Si no fuera así, estoy dispuesta a enmendarme, pero poco.