

# Adaja

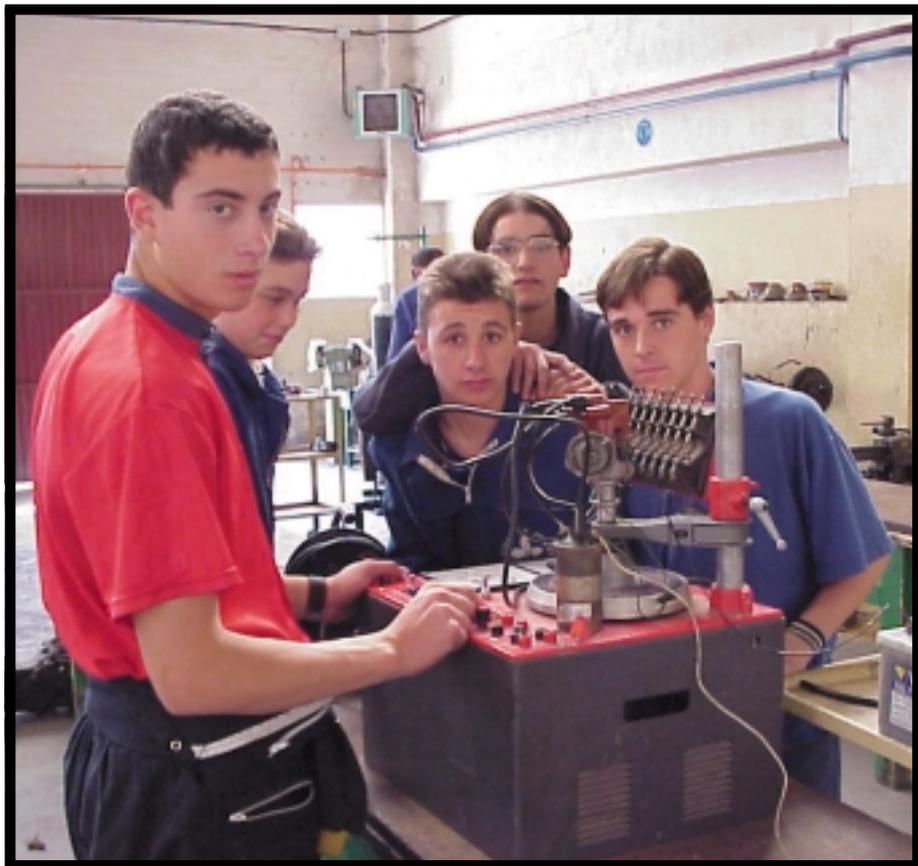
Instituto de Enseñanza Secundaria Adaja



A N U A R I O

1 9 9 8 / 1 9 9 9





**CARTA DE LA REDACCIÓN**

Cuando empezábamos a planear este número, el último del curso 98-99, se nos ocurrió que un anuario, con las fotos de todos nuestros alumnos ordenados por clases y puestos los más altos detrás, era una idea que podía servir de recuerdo para cerrar el curso. La proximidad de los exámenes nos dejaba poca maniobra para organizar semejantes sesiones fotográficas, y el resultado está aquí: decidimos sacarle rendimiento a la cámara digital que nos brindó el CPR de Arévalo y retratar las escenas de la vida cotidiana en el centro, con sus caras, su trabajo y los ratos de ocio. Ahora vemos que tenemos aquí gente alegre, que se juntan, algunos, sólo durante unas pocas horas al día y después, de vuelta al autobús. Contarán en casa quienes son sus amigos de otros pueblos, como es el taller y la clase de dibujo. Pero ahora ya no les faltarán las imágenes para verlas ahora y dentro de unos años. No podía ser una orla con los rostros ordenados alfabéticamente. No sería hacer justicia a la convivencia diaria, que es, en el fondo, lo más entrañable que queda con el paso del tiempo, cuando cada uno esté donde la vida le vaya poniendo.

Abrimos este número final con varios documentos escritos sobre la guerra en los Balcanes, la sexualidad y la explotación laboral que han llevado a cabo, para derribar mitos e idolatrías, dos grupos de alumnos. La celebración del día del libro sirve como motivo para hacer una pequeña muestra gráfica de los carteles y las ilustraciones que se han diseñado en las aulas.

Un número para explicar quienes somos con pocas palabras.

**JORGE PRIETO PRAT**  
Director



**Instituto de Enseñanza Secundaria "Adaja"**  
Asunción Valcarce. 3  
05200 Arévalo (Ávila)  
☎ (920) 30 19 83  
e-mail: ies.adaja@centros4.pntic.mec.es



**CONSEJO DE REDACCIÓN**

**PRESIDENTE:** Pedro M. González (Presidencia del Consejo Escolar)

**SECRETARIO:** Jorge Prieto (Dirección del "Adaja")

**VOCALES:**

Francisco Javier Rodríguez (Departamento de Materias)  
Mercedes Sánchez (Departamento de Prácticas)  
Cristina Magaz (Departamentos Generales)  
Andrés Gallego (Representante del Alumnado)

**DIRECCIÓN: JORGE PRIETO**

e-mail: jpriet3@chopo.pntic.mec.es

**DIRECTORES ADJUNTOS:**

Pedro M. González (Coordinación General)  
Victoria Martín (Nuevas tecnologías)

**SUBDIRECTORES:**

Carmen Sánchez (Idioma moderno)  
Alfonso Tindón (Producción) e-mail: atindon@chopo.pntic.mec.es

**SECCIONES:**

Manuel Velasco (Sistemas informáticos)  
Esther Varela (Educación en valores)  
Francisco Javier Rodríguez (Cultura)  
Joana Boscà y Consuelo Romero (Economía)  
Carmen Marcos (Francés)  
Teresa García (Técnicas de comunicación)  
M. Luz Amores (Lengua Española)  
Catalina Díez (Biblioteca)  
Ana I. Rodríguez (Costumbres y tradiciones)  
Primo Sáez (Automoción)  
José A. Canales Sánchez (Historia)

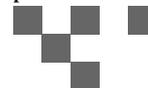
**COLABORAN EN ESTE NÚMERO:**

Alumnos de FP y ESO del IES "Adaja"  
Asociación de Padres de Alumnos del IES "Adaja"  
Personal de Administración y Servicios.

**¡Ya estamos en la Red Mundial!**

**Adaja @**

<http://chopo.pntic.mec.es/~atindon/index.htm>





Para los que no lo conozcan, el Director del IES Adaja es el que más se ríe.

## El Anuario fotográfico que tienes en tus manos

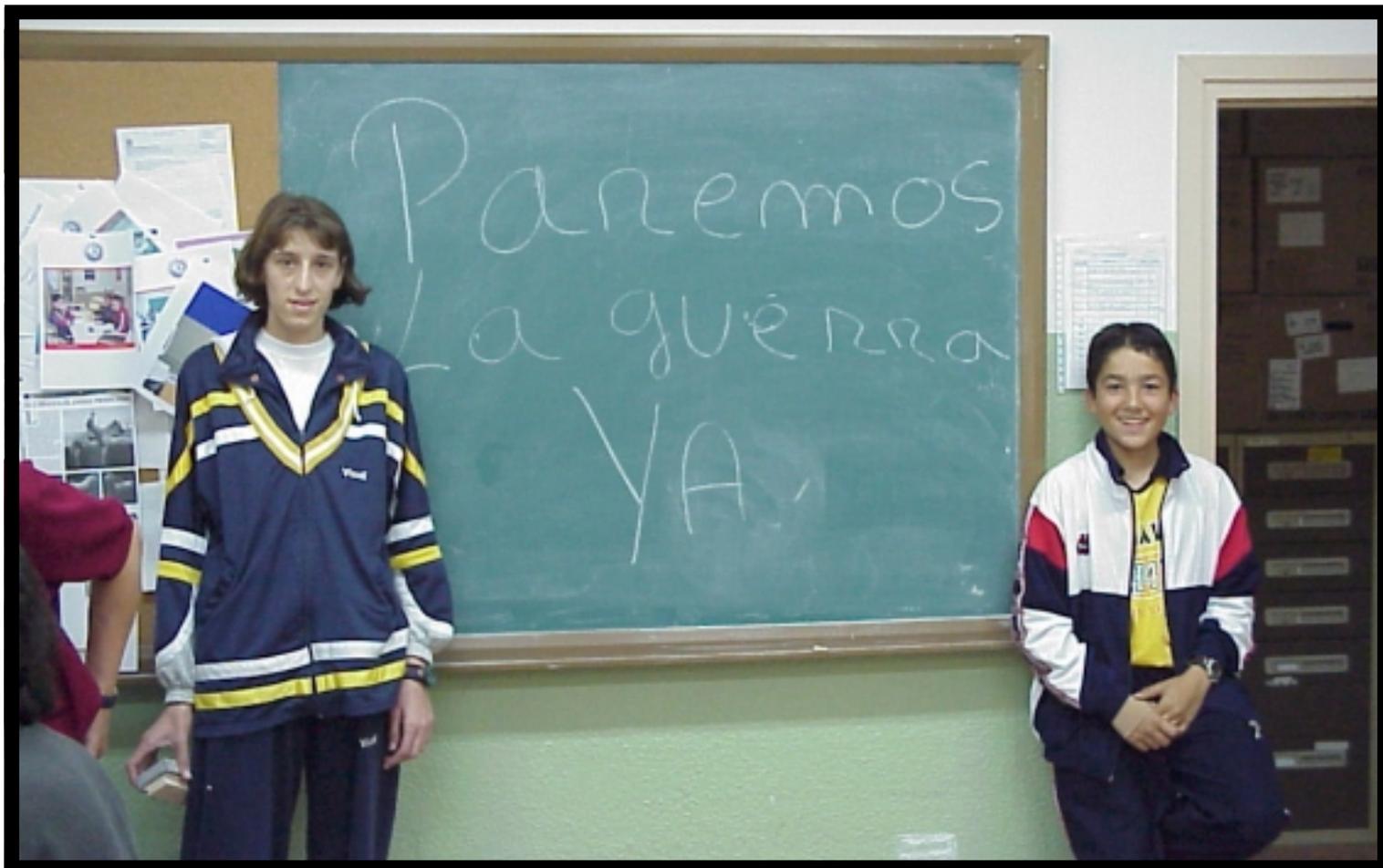
El Anuario fotográfico que tienes en tus manos, quiere ser una expresión visual de algunos de nuestros momentos compartidos. Las fotografías plasman aspectos de eso que llamamos educación -tema discutido y debatido donde siempre al final, termina siendo una cosa de políticos- de la que cabe esperar dos cosas: una, que conozcamos cada vez mejor las distintas ciencias que necesitamos; otra que dejemos de hablar tanto de educación en el sentido universal, y cada uno desde nuestro puesto de alumno, familia, profesor, personal del centro, nos preocupemos de estar en este, compartiendo y aprendiendo de nuestras actitudes y conocimientos, para crear y disfrutar aprendiendo y desarrollando la inteligencia y la convivencia.

Ciertamente la diversidad que supone la vida del Instituto lleva consigo diferencias y desencuentros, que no deben suponer un obstáculo, pues la vida en sí misma es plural. Pero si en algo podemos ponernos de acuerdo es, que educar conviviendo es algo que no puede hacer por sí sola ni la familia, ni la escuela, ni los medios de comunicación, y menos en una situación de dispersión y cambio rápido como la de hoy. Necesitamos caminar juntos. Este anuario es una muestra.

Pedro M. Gonzalez Calvo  
Director del IES Adaja  
Presidente del periódico «Adaja»

# GUERRA EN LOS BALCANES

«Si quieres la paz, prepara la paz»



**L**amentablemente, cuando se cumplen 60 años del fin de la Guerra Civil española, volvemos a estar en guerra. En este caso participamos junto a los países más ricos del mundo en el bombardeo de un país europeo. Si al ser parte en el conflicto le sumamos el hecho de tener que tragar todos los días, desde el desayuno hasta la cena, explicaciones simplistas de este conflicto, que convierten a los países de la OTAN en buenos y a Milosevic y los serbios en malos (algo que nunca hemos encontrado los que hemos estudiado historia, ya que los conflictos se explican atendiendo a intereses de partes y no en visiones de buenos y malos), se hace más necesario que busquemos informaciones adicionales que, si bien no tienen por qué ser la verdad absoluta, pueden ayudarnos a entender un poco mejor un conflicto complejo, donde se mueven intereses enormes, que no se debería haber producido y que todos debemos hacer lo posible por parar. Para ello, mi propuesta es hacer un breve repaso a la historia pasada y a los sucesos presentes, buscando algunas claves de esta guerra. Y, sobre todo, vamos a intentar hacer bueno un mensaje: «Si quieres la paz, prepara la paz».

**E**n los Balcanes se entremezclan varias religiones (católicos, ortodoxos y musulmanes) y etnias (eslavos, croatas, albaneses, macedonios, etc.), producto de una historia de dependencia, primero del Imperio Romano de Oriente y más tarde de los turcos. La situación actual arranca cuando, tras la crisis del Imperio Otomano (turco), se van configurando diversos países en los que aparece una mayoría étnica o racial junto a varias minorías a las que, en la mayoría de los casos, se les negaban los derechos civiles normales. Sobre estos pequeños países intentan el Imperio Austro-Húngaro y Rusia ejercer su influencia, dando lugar, tras el asesinato del emperador austriaco en Sarajevo al hecho que sirvió de pretexto para comenzar una lucha entre potencias: La Primera Guerra Mundial. La derrota de Alemania y Austro-Hungría, a la que los serbios contribuyeron, supuso la creación del Reino de los Serbios, Croatas y Eslovenos, la antigua Yugoslavia, que fue capaz también de resistir a Hitler en la Segunda Guerra Mundial.

**T**ras los congresos que pusieron fin a la Segunda Guerra Mundial, Yugoslavia quedó

incluida en el área de influencia soviética, aunque pudo mantener un régimen socialista mucho más aperturista que el resto de países. Debido a ello, la Yugoslavia de Tito fue «mimada» por Estados Unidos y los países occidentales, por lo que suponía como grieta dentro del área soviética. Se apoyó este régimen en el marco de la política internacional de Guerra Fría, sin querer ver, en cambio, que esta Yugoslavia, presuntamente federal, era una especie de imperialismo serbio, donde a las minorías croatas, macedonias y musulmanas albanesas y bosnias, se les negaba el pan y la sal. Pero, cuando la Guerra fría tocó a su fin, cayó el muro de Berlín, Alemania se reunificó y Rusia dinamitaba su régimen socialista junto con la mayoría de países de su área de influencia, Yugoslavia, el país más rico de los Balcanes, pasó a suponer más un estorbo para la transformación al capitalismo de las sociedades de los países del Este que una ayuda para este fin.

**L**a estrategia de los países occidentales, como en los tiempos del imperialismo del siglo XIX y de la descolonización, fue dividir el país para poder ejercer mejor su influencia

sobre los pequeños países resultantes. El primer paso fue reconocer inmediatamente la independencia de las repúblicas que se independizaron de Yugoslavia (Eslovenia, Croacia, Bosnia-Herzegovina y Macedonia), mientras las mismas potencias niegan el derecho de autodeterminación (independencia) a otros países o regiones en su interior. Un segundo paso, de mayor implicación, supuso el apoyo a croatas y bosnios en guerra contra los serbios. Esta estrategia acabó con la independencia de estas repúblicas, aunque con una situación muy inestable en Bosnia-Herzegovina, así como el debilitamiento de lo que quedaba de Yugoslavia (Serbia y Montenegro).

Pero esto no parece ser suficiente para las potencias occidentales, no sólo porque Yugoslavia sigue siendo un país fuerte, sino porque los serbios son población de origen eslavo, como los rusos, y la estrategia de debilitar a Yugoslavia sirve, a la par, para ir debilitando poco a poco a Rusia, e ir la haciendo cada vez más sumisa a los intereses de Estados Unidos, Gran Bretaña, Alemania, etc.

El pretexto lo brinda la situación que se da en Kosovo, una región de Serbia, donde, debido a la riqueza de Yugoslavia y a la pobreza del régimen estalinista de Albania, muchos albaneses habían emigrado a esta región, convirtiéndose en mayoría. Aquí, tanto la política centralista de Tito, como el nacionalismo serbio, habían convertido a esta minoría en Yugoslavia, pero mayoría en la región de Kosovo, en una población de segunda, que carecía de algunos derechos civiles. De esta marginación comienzan a surgir movimientos de lucha por los derechos civiles y por una cierta autonomía, así como algunos movimientos terroristas que usan de la violencia para conseguir estos fines.

Esta situación es la que aprovechan los países de la OTAN para debilitar definitivamente a Yugoslavia. Lo primero que hacen es obligar a los serbios a negociar con los terroristas del ELK (Ejército de Liberación de Kosovo) la autonomía de Kosovo, en vez de proponer una reunión con los representantes de una mayoría moderada (Es como si se obligara a España a negociar con ETA la independencia del País Vasco sin tener en cuenta a la mayoría de los vascos). Evidentemente los serbios se niegan, dando a los países de la OTAN el motivo que buscaban para arrasar Yugoslavia con sus (y nuestras) bombas, pretextando defender a la población albanokosovar, atacando un país soberano y sin un mandato de las Naciones Unidas, convirtiendo esta operación en un acto de piratería internacional (La ONU ha condenado varias veces a Israel por su política con los palestinos y la OTAN sigue apoyando a Israel).

Que la OTAN no defiende a los albanokosovares nos lo demuestra no sólo que no se prepararan campos de refugiados antes de iniciar los bombardeos que provocaron que éstos fueran expulsados por el ejército yugoslavo y las fuerzas paramilitares serbias, sino que,

una vez instalados, las condiciones en las que viven rayan la más absoluta inhumanidad, habiendo sacado de allí hacia los países ricos un pequeñísimo porcentaje que sirve para que los políticos occidentales se hagan fotos con ellos. No es menos importante el hecho de que las bombas «inteligentes» de la OTAN hayan matado a cientos de albanokosovares en lo que eufemísticamente se denomina daños colaterales.

Por otra parte, es evidente que el objetivo principal de los bombardeos de la OTAN no es ni Milosevic, como se dice, ni el ejército yugoslavo (ni más ni menos sanguinario que cualquier otro ejército), sino que desde un principio se vio claro que el objetivo fundamental de estos bombardeos era el aparato productivo de un país hasta ahora medianamente rico (fábricas, puentes, refinerías, plantas energéticas, etc.), hasta conseguir dejarlo completamente arrasado.

Esta estrategia, que se nos presenta como la medicina ideal para solucionar los problemas de Kosovo, ha resultado ser nociva para la zona, puesto que ha convertido un problema de lucha interna de un país contra un grupo terrorista en un cúmulo de problemas enormes: a) Ha provocado un exilio masivo de la población albanokosovar que puede convertirse en una catástrofe demográfica de primera magnitud (La OTAN dice que la limpieza étnica había comenzado antes del inicio de los bombardeos, pero Alemania admitió cinco días antes del inicio de la guerra que no había limpieza étnica). b) Convirtió a Milosevic, un político elegido por su pueblo, pero muy contestado por la oposición interna, en un dictador aclamado por la totalidad de los serbios (incluso la oposición se unió a él). c) Con la guerra hace imposible cualquier tipo de arreglo que no sea tutelado por ejércitos extranjeros y, por supuesto, impide cualquier tipo de reconciliación entre serbios y albanokosovares y entre los serbios y los demás europeos.

En estos días parece vislumbrarse un fin de las hostilidades y la apertura de negociaciones para encontrar una salida a una barbarie de la que no escapa ninguno de los dos bandos y a la que se llega tanto por el debilitamiento de Serbia como por la reacción de las opiniones públicas de los algunos países de la OTAN y, a remolque, sus gobiernos (Italia, Holanda). Milosevic será el interlocutor para las negociaciones, una fuerza internacional, fundamentalmente europea, tendrá que ocupar mediante acuerdo Kosovo, los refugiados serán obligados a volver y se creará una autonomía tutelada durante mucho tiempo pero bajo soberanía yugoslava. Y ahora es cuando toca preguntarse si para este viaje hacían falta alforjas.

Aparentemente todo quedará igual, y es verdad que los problemas en los Balcanes no se van a solucionar, ya que ésto es lo que menos importa a la OTAN. Pero hay cosas que sí han cambiado o intereses que sí han resultado beneficiados en detrimento de otros. Veamos algunos:

1.- El complejo industrial armamentístico de los Estados Unidos se frota las manos estos días y no desea para nada un fin de los bombardeos. No sólo han aumentado sobre manera sus ventas de armas de todo tipo (la cantidad de bombas arrojadas es muy superior a las lanzadas para machacar al pueblo irakí), sino que ha supuesto también un perfecto laboratorio para el desarrollo de armas más destructivas (aunque no más inteligentes, ya que si lo fueran, se negarían a explotar ni destruir nada).

2.- Ha quedado patente, y Estados Unidos lo ha puesto en evidencia (debido, fundamentalmente a que Estados Unidos ha desatado una guerra en plena Europa), la debilidad de Europa como potencia en un momento en el que la moneda única europea, el Euro, ha comenzado a andar. Desde el inicio de la guerra el Euro se ha debilitado más de un 10% respecto al Dólar. El mensaje indirecto a Europa ha quedado claro.

3.- El apoyo económico a la transición de los países del Este y Yugoslavia, podría haber evitado esta guerra y, de hecho, Europa tendría que reconstruir los Balcanes. La diferencia es que las industrias alemanas, norteamericanas, etc., no tendrán que competir con la industria yugoslava (medianamente desarrollada), sino que lo «reconstruirán» llevando allí sus industrias, haciendo que los yugoslavos compren lo que se les ha impedido producir por destruir sus fábricas y pagándose salarios de miseria para mayor gloria de las multinacionales.

4.- Estados Unidos se convierte definitivamente en el superpolicía del «Nuevo Orden Mundial». Un nuevo orden que no defiende la Justicia (No interviene contra Israel, que impide a los palestinos vivir en su tierra; no defiende a los kurdos, despreciados y avasallados por Turquía, Irak e Irán; no defiende a los habitantes de Timor Oriental, masacrados por Indonesia; no defiende a los indígenas americanos, despreciados por sus gobiernos...), sino los intereses económicos de las grandes multinacionales (En Irak se intervino para no perder el control de una buena tajada del mercado de petróleo).

5.- La «derrota» de Serbia supone indirectamente una humillación para Rusia. Una más. Esto ocurrió con Alemania tras la Primera Guerra Mundial. De la humillación salió un militarzacho demagogo llamado Hitler que encandiló a los alemanes hablándoles de patriotismo y de recuperación del prestigio perdido. La continuación ya la sabemos. Evitemos que eso suceda con Rusia.

José A. Canales Sánchez  
Profesor de Humanística y  
Lengua Castellana y Literatura

Este artículo es suscrito como manifiesto por la paz por las siguientes personas:

Pedro M. Gonzalez Calvo	Manuel Velasco Cañedo
Alfonso Tindón de Izu	Carlos Canales Barbero
Jorge Prieto Prat	Marcedes Sánchez Pernudo
Jesús Hernández Jiménez	Esther Varela Varas
Charo Fernández Tabernero	F. Javier Rodríguez Pérez
Cristina Magaz Muñoz	María del Mar Callejo García
Catalina Diez Diez	Teresa García López

# LA SEXUALIDAD



3B de Administración



3B de Administración

Las siguientes preguntas que a continuación te formulamos pertenecen a una encuesta que queremos realizar entre los alumnos del centro con el fin de valorar nuestra opinión sobre temas tan interesantes como: LA SEXUALIDAD, EL ABORTO, LAS ENFERMEDADES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y LOS EMBARAZOS NO DESEADOS

Las respuestas serán anónimas por lo que

te rogamos que seas sincero. Esperamos que contestes a todas las preguntas después de haberlas leído y pensado bien. Vas a encontrarte tres tipos de preguntas:

1. En las que tienes que responder SI o NO.
2. En las que tienes que valorar en una escala que va del 1 (totalmente en desacuerdo) al 5 (totalmente de acuerdo).
3. En las que tienes que responder VERDADERO (v) o FALSO (f).

TE AGRADECEMOS TU COLABORACIÓN.

MARCA CON UNA X LA RESPUESTA QUE CREAS CONVENIENTE:

- 1) ¿Crees que el preservativo disminuye el placer?
  - a) Si.
  - b) No.
- 2) La sífilis, ¿sólo afecta a los hombres?
  - a) Si.
  - b) No.
- 3) Contesta verdadero o falso a las siguientes afirmaciones:
  - a) En el primer coito la mujer no puede quedarse embarazada. V o F
  - b) Lavándose la vagina después del acto sexual, no hay riesgo de embarazo. V o F
  - c) Haciéndolo de pie hay posibilidad de embarazo. V o F
  - d) Si solo se introduce el pene un poquito no hay posibilidad de embarazo. V o F
- 4) ¿Es posible o hay alguna posibilidad de quedarte embarazada con la ligadura de trompas?
  - a) Si.
  - b) No.
- 5) ¿Te puedes quedar estéril por causa de una Enfermedad de transmisión Sexual?
  - a) Si.
  - b) No.
- 6) Valora del 1 al 5 hasta qué punto estas de acuerdo con la siguiente afirmación: La marcha atrás no es un método seguro. Recuerda que antes de llover chispea.
  - 1.- Totalmente en desacuerdo.
  - 2.- En desacuerdo.
  - 3.- Regularmente de acuerdo.
  - 4.- De acuerdo.
  - 5.- Totalmente de acuerdo.
- 7) ¿Hay riesgo de embarazo cuando una mujer tiene la regla y realiza el acto sexual con penetración?
  - a) Si.
  - b) No.
- 8) ¿Mantendrías relaciones sexuales con una persona que tenga SIDA?
  - a) Si.
  - b) No.
  - c) Si, pero con preservativo.
- 9) En caso de que en una relación sexual, se produjese un problema. ¿Qué es lo que harías?
  - a) Esperar a hacerme la prueba.
  - b) Acudir a la farmacia de guardia mas cercana.
  - c) Acudir al centro de salud.
  - d) Callarme y no decir nada.
- 10) Una mujer, ¿puede quedarse embarazada antes de la primera regla?
  - a) Si.
  - b) No.



3B de Administración

Cuando hace algunos meses en nuestra clase de Ética leímos y analizamos el número tres de nuestro querido periódico Adaja, nos llamó mucho la atención el artículo que nuestros compañeros del 23 de Administrativo realizaron sobre el consumo de tabaco en el Instituto. Muchas fueron las sorpresas, y no todas agradables, pero nos resultó llamativa la forma en que consiguieron unos datos tan interesantes. Claro esta que no es una encuesta significativa ni rigurosa en extremo, pero sí que mostraba algunos aspectos muy llamativos.

Movidos por aquel trabajo tan interesante, nos propusimos emular su dedicación, esta vez centrándonos en lo que a nosotros nos interesaba, que no era otra cosa que la sexualidad. En este sentido comenzamos a leer y a dedicar horas a informarnos nosotros, para posteriormente pulsar la opinión y los conocimientos de nuestros compañeros del Instituto. De nuevo tenemos que presentar nuestro trabajo como estadísticamente poco significativo y riguroso, pero interesante, al abrir una serie de perspectivas de actuación.

Entre los 9 y 10 años y los 14 y 15, con gran variabilidad de unos a otros sujetos, se inician cambios profundos en todas las dimensiones del desarrollo humano. Cambios bio-fisiológicos, intelectuales y sociales que nos permiten hablar de una nueva etapa que supone una forma distinta de conocer la realidad, de verse y vivenciarse y de situarse en relación con los demás. Estos cambios conllevan en sí mismos una crisis profunda (ya que exigen una readaptación global del, hasta el momento, niño/a) que son potenciadas en nuestra sociedad porque los diferentes elementos del sistema social (padres, profesores, mundo laboral, etc.) no tienen en cuenta estos cambios y siguen tratando al adolescente como un niño grande.

Cada vez estamos mas convencidos de

que la sexualidad no es solamente sexo, es decir, la parte mas fisiológica, sino que es sobretodo relación, comunicación, convivencia,... En nuestra encuesta hemos potenciado quizá la parte mas anatómica, o de conocimiento, y apenas hemos pulsado la opinión y actitudes de nuestros compañeros en el tema de la sexualidad; aún así nos parecen muy interesantes los resultados que hemos encontrado, y por eso los plasmamos aquí. Hemos dedicado muchas horas de trabajo intenso para intentar descubrirnos en un tema tan importante como desconocido, por ello esperamos que os guste... lo que en adelante se escribe somos nosotros mismos:

Como podéis observar y recordaréis, nuestra encuesta comenzaba con la siguiente pregunta: ¿Crees que el preservativo disminuye el placer?

Las conclusiones que obtuvimos sobre esta pregunta nos ponen de manifiesto que un elevado numero de alumnos creen que el preservativo no disminuye el placer sexual; es de resaltar que entre estas personas, es mayor el numero de mujeres que así lo consideran, que el de varones. Así los varones en general, se manifiestan mas afirmativamente a favor de que el preservativo disminuye el placer.

¿Que consecuencias puede traer la no utilización del preservativo?

No utilizar el preservativo en el acto sexual puede traer consigo, entre otros peligros, los siguientes: embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual...

Los resultados reflejan que los varones prefieren el acto sexual sin preservativo, en cambio las mujeres están a favor de su uso.

De alguna manera hemos podido observar la falta de responsabilidad que en el acto sexual demuestran algunos varones, ya que la embarazada es siempre la mujer y muchas

veces el varón se desentiende de las consecuencias.

Los datos por edades son un tanto confusos, porque se observa a favor del sí una mayor concentración en las respuestas de alumnos de 16 y 17 años y a favor del no ocurre lo mismo. De esto deducimos que estos alumnos son los mas confundidos en este tema. Nos parece adecuado recordar que las enfermedades de transmisión sexual se transmiten durante las relaciones sexuales. No son algo del pasado, tienen plena vigencia en nuestros días y pueden afectar a cualquier persona, INCLUSO A TI, por lo que es necesario acordarse de ello en el momento adecuado.

La segunda pregunta de la encuesta hace referencia a una enfermedad de transmisión sexual: LA SÍFILIS. Es una enfermedad infecciosa, contra la cual no existe vacuna; además, nuestro organismo no es capaz de generar una protección para detectarla y destruirla; afecta tanto a hombres como a mujeres y según muchas personas que la padecen la consideran una enfermedad vergonzante. Por lo tanto, en lo que refiere a nuestra pregunta ¿La sífilis solo afecta a los hombres?, hemos encontrado los siguientes datos significativos: Generalmente los resultados han sido favorables al NO, por lo cual chicos y chicas del centro han coincidido en creer que esta enfermedad venérea contagiada por contactos genitales afecta de igual manera a hombres y a mujeres. En lo que a los resultados por edades se refiere, hemos encontrado que los alumnos/as de 16,17, y 18 años han sido los que han repartido su opinión a favor del SI y a favor del NO, es decir, que en este tema parecen ser los menos informados, mientras que las edades comprendidas entre 19 y 22 años se han manifestado rotundamente por el NO, demostrando bastante conocimiento.

Nuestra encuesta continuaba en la pregunta 3 pretendiendo conocer cuantos de nuestros compañeros contestaban correctamente a una serie de afirmaciones referidas a mitos relacionados con la sexualidad.

Los mitos son creencias que la gente mantiene acerca de distintas temáticas de nuestra sociedad, aunque no son ciertos; como mitos que son, no obedecen a la realidad. Algunos de los mitos mas extendidos en nuestra sociedad son los referidos a la sexualidad; nos pareció adecuado investigar el conocimiento de nuestros compañeros entorno a alguno de estos mitos relacionados con la sexualidad.

Uno de ellos es el de que en el primer coito la mujer no puede quedar embarazada. Con este mito pretendíamos saber cuantos de nuestros compañeros estaban bien informados acerca de esta creencia errónea.

Por lo que hemos visto, al analizar las encuestas, hemos encontrado que la mayoría responde correctamente; es decir, que es posible que la mujer pueda quedar embarazada incluso en su primera relación sexual. Pero si hacemos un análisis mas profundo diferenciandolo por sexos nos encontramos con que un ligero tanto por ciento mayor de chicos que de chicas contestan erróneamente,



3B de Administración

considerando que es imposible el embarazo en dicha situación.

El segundo mito que planteábamos era el siguiente: lavándose la vagina después del acto sexual no hay riesgo de embarazo; este mito evidentemente, también es falso, porque aunque se lave la vagina no se reduce el riesgo; es por tanto un método anticonceptivo que tiene una efectividad muy baja, por no decir que ninguna. Cuando analizamos este mito vimos que la mayoría de nuestros compañeros contestaban correctamente. Resulta muy curioso observar que tan solo una chica frente a bastantes chicos contestó erróneamente a la pregunta, considerando que no hay riesgo de embarazo lavándose la vagina tras el acto sexual. Esto puede llevarnos a considerar con cierto fundamento que las chicas están mejor informadas acerca de este tema que las chicos.

El siguiente mito que propusimos fue que haciéndolo de pie hay posibilidad de embarazo. Este mito muy extendido en nuestra sociedad, lo planteamos en positivo, es decir, la respuesta correcta a esta pregunta era verdadero, ya que evidentemente haciéndolo de pie hay posibilidad de embarazo. En esta pregunta nuestros compañeros y compañeras de 16 y 17 años fueron los que más fallaron, si bien la mayoría contestó adecuadamente a la pregunta.

La última concepción errónea que investigamos se refería a otro mito muy extendido también en nuestro entorno social; tiene que ver con la idea que muchas personas tienen de que introducir solamente un poco el pene durante la relación sexual, impide que la mujer pueda quedarse embarazada; otra idea que también es falsa. A este mito también han fallado más los chicos que las chicas, sobre todo, otra vez, los de 16 y 17 años. Aunque en términos generales, la mayoría de nuestros compañeros contestaron correctamente.

Analizando toda la pregunta referida a los

mitos sexuales, deducimos que todavía existe mucha ignorancia sobre el sexo, sobre todo entre los chicos. Resulta alarmante que estando casi en pleno siglo XXI, aquellos chicos y chicas que creen saber bastante de la sexualidad, han demostrado en esta pregunta que necesitan más conocimientos sobre estos temas.

En la cuestión número cuatro de nuestra encuesta, preguntábamos si había riesgo de embarazo tras haberse hecho una ligadura de trompas. Se pretendía saber cuanta gente cree que practicándose una ligadura de trompas hay posibilidad de embarazo, y cuanta gente, por el contrario considera que no hay ninguna posibilidad de embarazo. Esta pregunta la incluimos con cierta malicia ya que practicándose una ligadura de trompas aunque es muy difícil, es posible el embarazo, es decir, aunque pocas, hay posibilidades. Aunque la ligadura de trompas es uno de los métodos más seguros, también existen otros métodos anticonceptivos muy seguros como el DIU, el preservativo, la píldora, etc.

La ligadura de trompas es un buen método anticonceptivo; en su contra tiene que no es un método que ni previene ni evita las enfermedades de transmisión sexual, ya que si no se toman otras precauciones, como el preservativo, hay riesgo de contagiarse.

Las encuestas demuestran que la inmensa mayoría de los chicos no saben que hay riesgo de embarazo tras haberse hecho la ligadura de trompas. Esta pregunta ha resultado más fácil de contestar para las mujeres, aunque la mitad ha acertado y la otra mitad aún no lo sabe. Si analizamos los resultados por edades, vemos que los compañeros y compañeras que más fallan son los de 17, 18 y 19 años, frente a los alumnos y alumnas de 14, 15 y 16 años, entre los que apenas encontramos diferencias en las respuestas acertadas y falladas. Este resultado es curioso, ya que es de esperar que

los más mayores sean los más informados, si bien en esta pregunta no lo demuestran.

Por otra parte, en nuestra encuesta administrada a los compañeros hemos podido notar que en la pregunta número cinco, ¿Te puedes quedar estéril por causas de una Enfermedad de transmisión sexual?, no ha habido grandes diferencias entre las personas que responden SI y las que responde NO. Este es un dato muy importante e interesante, ya que nos hemos dado cuenta de que todavía existen unas grandes lagunas sobre este tema. Hemos de saber que efectivamente, las enfermedades de transmisión sexual son tan peligrosas, que incluso pueden llegar a producir, en algunos casos, la esterilidad de la persona que las padece. En las mujeres se nota que hay un mayor desacuerdo, es decir, parecen tenerlo menos claro; mientras que en los hombres no hay grandes diferencias. Hemos podido notar un dato muy curioso ya que los mejores informados sobre este tema son los de 14 y los de 22 años, mientras que los peores son los de 15 hasta 21 años. En general lo que nos preocupa a los jóvenes es el miedo a estar con una persona que pueda tener alguna enfermedad como por el ejemplo el SIDA, ya que todos nosotros sabemos que es una enfermedad que hoy en día esta muy extendida entre nuestra población, aunque cada vez se va ganando más la batalla a este tipo de enfermedades; hemos citado esta porque a nuestro parecer es la más grave y de la que más se habla en los medios de comunicación, no dejando de lado otras como la SÍFILIS, GONORREA, etc

Nuestra pregunta número 6 hacía referencia a una conducta que puede traer consigo consecuencias muy poco deseables, como embarazos no deseados; más concretamente era la siguiente: la marcha atrás es un método seguro... Recuerda que antes de llover chispea. Se pedía a nuestros compañeros y compañeras, que mostrasen su acuerdo o desacuerdo con esa afirmación, en una escala que iba de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo). La mayor parte de nuestros compañeros estaban TOTALMENTE DE ACUERDO con la afirmación que planteábamos, tan solo una pequeña parte contestaron estar TOTALMENTE EN DESACUERDO. Por lo que hemos podido comprobar, tanto los hombres como las mujeres están bien informados sobre este tema, ya que los resultados que hemos encontrado implican la existencia de una información positiva; cabe esperar por lo tanto que en general, nuestros compañeros y compañeras mantendrían relaciones sexuales con anticonceptivos más seguros como el preservativo, el DIU, etc., antes que usar otros métodos menos seguros como el de la marcha atrás, referido en la pregunta.

Nuestra «maliciosa» encuesta continuaba en la pregunta número 7 analizando los conocimientos de nuestros compañeros y compañeras respecto de un tema muy común al tiempo que desconocido, al menos en parte. Se refería a si hay posibilidad de embarazo cuando la chica tiene la regla. Cuando una mujer tiene la regla, al realizar el acto sexual con penetración, hay riesgo de que se pueda



3B de Administración

quedar embarazada, porque es posible que el óvulo maduro aún no halla sido expulsado y por lo tanto se puede producir su fecundación. Como ya hemos ido viendo en las anteriores preguntas, existen muchas concepciones erróneas entorno al tema sexual, en concreto, sobre realizar el acto sexual en unas condiciones en las que se suele pensar que la mujer no se puede quedar embarazada; algunos de ellos son: hacer el acto sexual en el agua, como por ejemplo en una piscina, otro tópico es el de hacerlo sentado o la de introducir solo la punta del pene, etc. ¿Tu que opinas?, el 73% de tus compañeros opinan que hacerlo cuando la mujer tiene la regla no evita el riesgo de embarazo, es decir que la mayoría piensan correctamente sobre esto; el resto piensa que no se puede quedar embarazada cuando ella tiene la regla; hay un dato significativo, en relación con la edad: los varones de entre 16 y 17 años que deberían estar mas informados en estos temas, en teoría, que los de 14, que al ser mas jóvenes se supone que no están tan informados, en realidad en esta pregunta demuestran tener menos conocimiento sobre un mito tan extendido como el que estamos planteando. Como se puede observar en esta y otras preguntas, la edad no asegura saber más, o tener mas conocimientos.

Finalizando ya casi nuestra encuesta, nos planteamos detectar lo que nuestros compañeros y compañeras pensaban entorno a un tema tan controvertido como el SIDA. En esta cuestión no pretendíamos detectar los conocimientos de nuestros compañeros, sino mas bien, pulsar sus actitudes, es decir, lo que tienden a pensar sobre este tema. En concreto les preguntábamos si mantendrían relaciones sexuales con una persona enferma de SIDA, y si lo hicieran, si utilizarían el preservativo o no. Cuando analizamos los resultados de esta pregunta nos damos cuenta de lo que es una

persona con SIDA y lo que supone para la sociedad. La mayoría de las personas responden que nunca mantendría relaciones sexuales con una persona con SIDA; además, nos damos cuenta que la mayoría de los que así responden son hombres; por otra parte hay otros, aunque pocos, que sí mantendrían relaciones sexuales, pero sin ningún tipo de precaución, con el peligro que ello supone (no debemos olvidarlo). Entre los que no mantendrían nunca relaciones destacan los chicos con 16 y 17 años de edad y entre los que las mantendrían con preservativo destacan los chicos y las chicas de 17 años de edad. Aún no siendo una pregunta de conocimientos, parece necesario tender a pensar que no hay peligro en mantener relaciones sexuales con una persona enferma de SIDA, siempre que se tomen las necesarias precauciones.

La pregunta número nueve la hemos incluido en la encuesta debido a que es una pregunta de bastante interés; trata de qué hacer cuando se produce un problema tras realizar el acto sexual, como por ejemplo la rotura del preservativo u otros. Es muy importante saber qué hacer en estos casos; de nada sirve quedarse callado y esperar a que la buena suerte o la providencia se porten bien y nos hagan un favor. Esta es una cuestión que puede llegar a ocurrir, siendo un caso que se da especialmente en jóvenes con edades comprendidas entre los 15 y los 18 años ya que éstos no suelen estar bien informados sobre el tema de la sexualidad, y además creen en mitos que les conducen a ponerse en situaciones de riesgo de embarazo. La conclusión que sacamos de esta pregunta una vez analizados los datos, es que la mayoría de los jóvenes encuestados contestan que en esta situación, lo mas adecuado es acudir al centro de salud; esta sí que parece ser una conducta más positiva y constructiva. Nos ha chocado que en la encuesta, si bien eran una minoría

de chicas, nos contestaran que en la situación que les planteábamos optarían por callarse y no decir nada. Aunque esto en la vida diaria es bastante común, el no decirle nada a nadie, puede traer consigo consecuencias negativas y es una opción que no conduce a ninguna parte.

La pregunta número diez esta incluida en el test pues resulta muy interesante ya que hablamos de un tema que afecta muchísimo a los jóvenes; resulta usual el hacer caso de falsedades o mitos que generan problemas de los que posteriormente no saben como responsabilizarse o dar solución. Para que esto no ocurra, a lo largo de todo nuestro artículo hemos intentado aclararos algunos temas y aconsejaros que no hagáis caso de lo que los demás hagan o digan. Oiréis que haciéndolo de esta manera o de aquella, no hay riesgo de embarazo; ya hemos visto como todas ellas son creencias falsas que es muy fácil que fallen y resulten fatales. En esta última pregunta planteábamos otro mito o concepción errónea: ¿Es posible que una mujer se quede embarazada antes de la primera regla? La respuesta a esta pregunta debe ser necesariamente sí, ya que aunque la chica aún no haya tenido la primera menstruación o regla, es posible que esté ovulando y que por lo tanto pueda quedarse embarazada. Lo que encontramos analizando los datos de nuestra encuesta fue lo siguiente: la mayoría de las jóvenes, por no decir todas, contestan que antes de la primera regla no se pueden quedar embarazadas. Este resultado nos ha llamado especialmente la atención, ya que son las chicas, las que especialmente deberían estar mas informadas y saber que sí es posible quedarse embarazadas. Es curioso observar que los chicos en esta pregunta aciertan en su gran mayoría, dando la impresión de que al menos en este tema están mas informados que las chicas.

Como hemos visto a lo largo de toda la encuesta realizada por vuestros compañeros, la información entorno al tema de la sexualidad resulta ser de vital importancia. No conocer determinados aspectos nos puede llevar a colocarnos en situaciones de riesgo, que de otra manera serían fácilmente evitables. Pero no todo es información, es necesario caer en la cuenta de que la sexualidad es mucho mas que las relaciones sexuales... son actitudes, formas de pensar, de relacionarse, de comunicarse y en definitiva de vivir.

### Los Alumnos y el Profesor de Ética del grupo 3B de Administración

Ignacio Gutiérrez Herrero  
Profesor de Ética

Virginia Ballesteros de la Fuente  
David Hernández Ramos  
Juan Carlos Conde Sánchez  
Vanessa Gago Gomez  
Patricia Herrero Zuñiga  
Patricia Coria Hernández  
Virginia Martín Muñozerro  
Victor M. Del Amo Ramos  
Jesús Gallego López  
Ana Coral Romo Casado  
M<sup>o</sup> del Rocio Gomez Rubio  
Andrés Serrano del Dedo  
Raúl Gutiérrez Hermosilla  
Demelza Zorzo Conde

# CAMPAÑA DE ROPA LIMPIA

## ¡CON ESTO NO JUGAMOS! CAMPAÑA DE ROPA LIMPIA

Hemos asistido durante el presente curso al 50 Aniversario de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Hablar hoy de Derechos Humanos es hablar de derechos civiles, políticos, económicos y sociales. Y en el respeto y la defensas de esos derechos tenemos todos mucho que ver. Nosotros como consumidores, las instituciones, los colectivos, las empresas, debemos compartir nuestra responsabilidad.

Exigimos que las multinacionales de zapatillas de deporte Nike y Adidas respeten las reglas del juego que acaben con: Sueldos de miseria, horarios inhumanos, prohibición de sindicarse, discriminación de la mujer e imposibilidad de denunciar los hechos.

SETEM coordina la campaña de Ropa Limpia «Limpia tu ropa de injusticias» con otras 50 organizaciones de desarrollo, sociales, sindicales y de consumidores. Consiste, entre otras actuaciones, en el envío de tarjetas reclamando el cumplimiento a estas multinacionales de los códigos de buena conducta que han suscrito.

La respuesta de nuestros alumnos ha sido muy positiva enviando tarjetas, pero lo más importante, ha sido tomar conciencia de la necesidad de estar bien informados y de apoyar iniciativas de este tipo.

Hablan los alumnos:

Creo que está bien mandar las postales a las multinacionales ADIDAS y NIKE para que se den cuenta de que están explotando a niños indefensos, sólo por ganar dinero, teniendo a muchos hombres que pueden trabajar. Pero con un salario razonable y un horario de menos de ocho horas, como es lo normal, no como en el Tercer Mundo, que trabajan hasta doce horas. Luego venden sus productos a un precio muy alto en el Primer Mundo.

Patricia Asenjo Carpizo  
3A de ESO.

Este mes de mayo se inició una campaña contra la forma de trabajar las multinacionales de deportivos de NIKE y ADIDAS que se está llevando a cabo en los centros de enseñanza. Esta campaña se debe a las malas condiciones en que trabaja la gente en los países del Tercer Mundo y el poco salario que cobran. Estas empresas se aprovechan de ellos y ponen unos precios muy elevados que luego tenemos que pagar nosotros. Tomás Sanz, 3B de ESO

Fernando Conde  
3B de ESO

A mí me parece mal que estas marcas hagan trabajar hasta 12 horas diarias, pagando salarios muy bajos, teniendo en cuenta que está prohibido explotar a las personas. Cuando las prendas están terminadas en las industrias subcontratadas del Tercer Mundo las venden a las multinacionales a precios muy bajos y éstas a su vez las venden muy caras en las tiendas del Primer Mundo, con el fin de conseguir grandes beneficios.

Manuel Sánchez Lozano  
3A de ESO

**CON ESTO NO JUGAMOS**

**ZAPATILLAS NIKE Y ADIDAS**

**CON DEFECTO DE FABRICACION**

**PORQUE PISAN LOS DERECHOS DE MUCHA GENTE DEL TERCER MUNDO**

**PROHIBICIÓN DE SINDICARSE**   **SUELDOS DE MISERIA**   **HORARIOS INHUMANOS**

**DISCRIMINACIÓN DE LA MUJER**   **IMPOSIBILIDAD DE DENUNCIAR LOS HECHOS**

Coordina: **Setem**

Con el apoyo de:

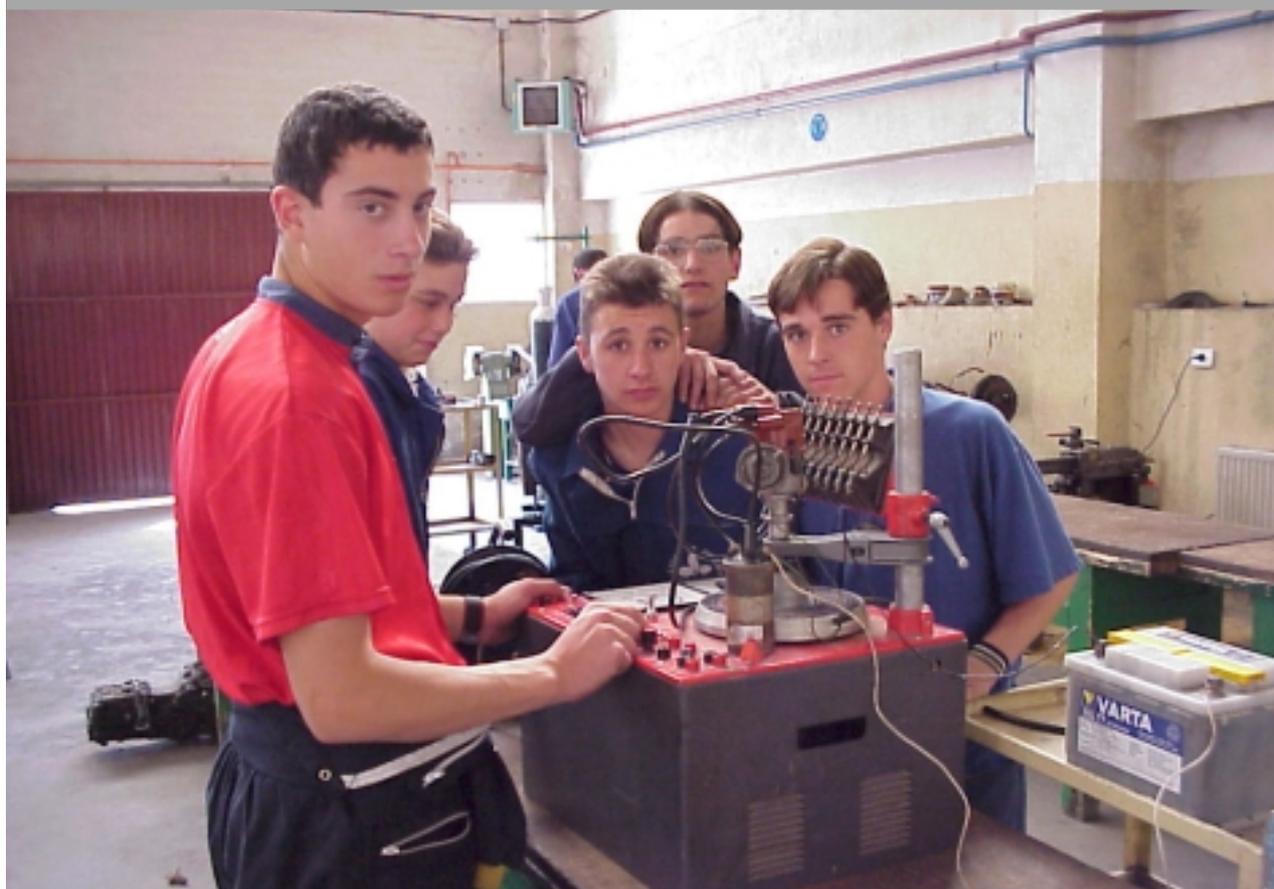
Campana Ropa Limpia

Campana europea promovida en España por 50 organizaciones de desarrollo, sociales, sindicales y de consumidores.



Cándido y Félix expresándose gráficamente.

3º de ESO



Teodoro al aparato.

Automoción



¡Quién tiene Oscar a su izquierda?

22 Automoción



Borja y Angel. Mucho gusto.

22 Automoción



Si son pocos y bajitos...

12B Automoción



Aquí hay futuro (¡y pasado!)

21 Automoción



Aquí hace falta una mujer (por lo menos)

22 Automoción



Aquellos cortos recreos de 99.

22 Automoción



Borja y Angel ¡inseparables!

22 Automoción



Muy aplicados, sí señor.

22 Automoción



Vergüenza: unos tanta y otros tan poca.

3A de ESO



¡Ese no soy yo!

3A de ESO



¡No nos interrumpas ahora!

3A de ESO



¿Quién ha entrado?

3A de ESO



¡Mucha gente en los pasillos!

3A de ESO



¿Qué podemos decir?



Un consejo de ministros.

3B de ESO



¿Quién ha visto el rojo ladrillo?

3º de ESO



¿Quién está detrás de Alfredo?

3B de ESO



La acuarela ya está dominada.

3B de ESO



Un momento de silencio en la sala de estudio.

Automoción



¡Si hubieses posado te habríamos sacado mejor!



¿Por qué no salen Santi y José María en las otras fotos?



En el bar nos reímos todos ¿Eh?



Una foto a traición.



¿Qué miras, Cristina?



Estos de francés no sabían que les estaban retratando

3A de ESO



¿Podremos hacer esta foto en 5º?

Automoción



¿Quién faltó ese día?

12C Administración



¡Todos al rincón!

21 Administración



Todo estaba lleno de pulsaciones.

Administración



A las dos y media, cada uno a su pueblo.

12D Automoción



¿Cuánto queda para junio?

22 Administración



La foto de 5° del año que viene.

22 Administración



¿Estáis castigados o qué?

12D Automoción



Después de un año, arrancó por fin.

12D Automoción



Este también arrancará ¡como sea!

12D Automoción



Se puede llegar muy lejos con un martillo.

12D Automoción



Los supervivientes del 94.

23 Administración



Los mismos, pero cambiados, para que les conozcamos todos.

23 Administración

# Teatro en el fin



# del curso



El día 31 de mayo el grupo de teatro «Ella y ellos» de Talavera de la Reina (Toledo) representó para nosotros dos obras: el sainete «Ganas de reñir», de los hermanos Álvarez Quintero, y «Ella, él y Salomón» de José Santolaya.

Los alumnos de nuestro Instituto asistieron a la representación en el teatro Castilla de Arévalo.

Este breve artículo está elaborado a partir de sus opiniones.

De la primera obra destacaron la forma de hablar tan graciosa de la mujer y su empecinada riña con su pareja.

Respecto a la segunda, la escena más interesante fue la última, donde se desencadena todo y descubren a Susan. Felipe y Salomón eran muy distintos, aunque fueran hermanos: el primero era un «pasota» y el segundo un «empollón»; hay quien añade que parecía bobo de tanto estudiar. Susan (o Colette o Menchu) «ponía los cuernos» a los dos, pero, al saber que eran hermanos, para no enfadarles, se fue del país.

Casi todos los alumnos coinciden en que el escenario estuvo un poco vacío en las dos obras, cosa que no fue obstáculo para la risa.

Los actores han merecido todo tipo de elogios; unos dicen que «lo bordaron»; otros reconocen un gran trabajo en el hecho de aprender un texto tan largo (más los movimientos y los gestos) sólo tres actores, en la segunda obra; incluso se comenta su gran identificación con los personajes, a pesar de ser simplemente aficionados. En definitiva, sabían actuar y a más de uno le hubiera gustado felicitarles, cosa que hacemos desde estas páginas.

Otros alumnos dicen que resultó muy divertido el misterioso personaje que hablaba por el micrófono en el descanso; incluso alguno envidia al que recibió el beso de la actriz al final de la obra: se trataba de Sergio, del 21 Auto, que en ese momento se puso rojo y «aridió Troya».

Finalmente se comenta que hace falta más teatro, porque es una buena actividad para todos. No hacen falta más explicaciones.

María Luz Amores Hernández  
profesora de Lengua Castellana y Literatura.



Lo más importante el público; y la obra para su disfrute.



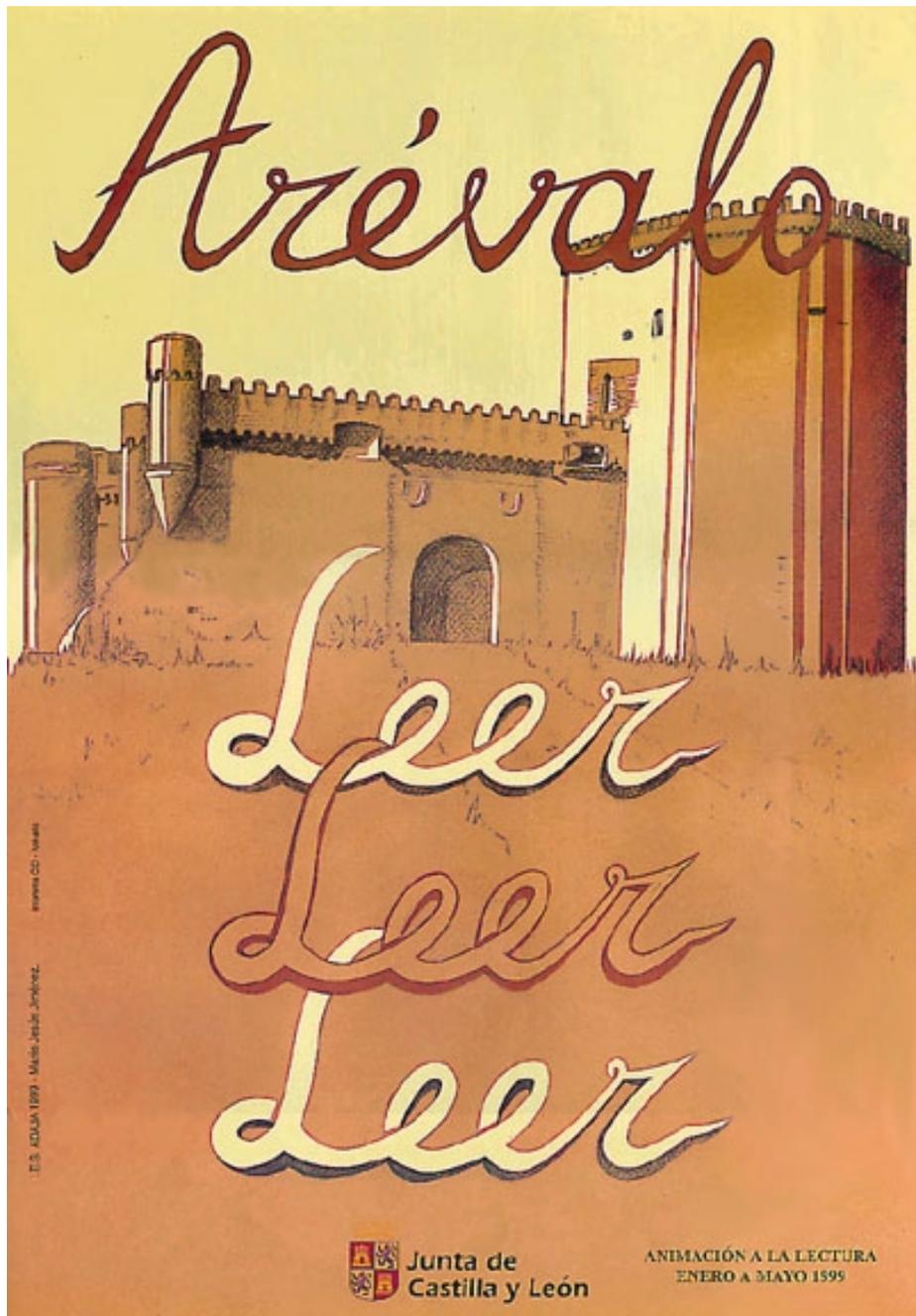
Ir al teatro es ir de fiesta.

# BIBLIOTECA ESCOLAR

El grupo de profesoras de la Biblioteca Escolar, presenta un breve recorrido por lo que hemos trabajado durante el presente curso escolar. Iniciamos el trabajo con un nuevo Proyecto de dinamización de la Biblioteca Escolar propuesto por el Ministerio de Educación y Cultura. Un paso más en el camino iniciado hace siete años.

El principal objetivo era poner a disposición de toda la comunidad escolar educativa todos los recursos necesarios tanto para la práctica docente, la información, la formación personal, como para el desarrollo de la dimensión del ocio y disfrute. En este sentido hemos potenciado la coordinación con los diversos departamentos didácticos, especialmente con los de nueva creación como Tecnología, Educación Plástica y Visual, Música. Se ha garantizado la compra de todos los recursos, su organización, catalogación, consulta y préstamo. Un nuevo programa de gestión de bibliotecas del M.E.C. hará posible en un futuro, un acceso más fácil a los fondos, así como un sistema de préstamo más ágil al ser informatizado. Pero hasta que esto sea posible nos queda mucho trabajo. También se ha ampliado el horario de apertura, gracias a la incorporación de dos profesoras, así como la ampliación de horas de la Jefa de biblioteca que por primera vez es contemplado por el M.E.C.

Y un año más hemos colaborado estrechamente con el Plan de Animación a la lectura y Día del Libro con el Departamento de Lengua Castellana y Literatura.



Cartel realizado por María Jesús Jiménez Hernández

Mariluz Amores  
Catalina Díez  
Esther Varela



Día del Libro 1999



29
Por supuesto que sí —dijo mamá— pero, tal como están las cosas, no hay muchas posibilidades de elegir.
—Dinos qué te parece —dijo papá.
Mamá se quedó mirando el libro rojo.

¿Cómo encuentro una amiga en lo que puedo copiar?
Flore es lo que es importante para ti y buca.
¿Lizas discusiones con los padres son inevitables?
Si, salvo excepciones.

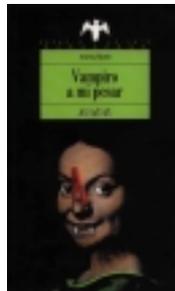
¿Qué tengo que hacer para que los chicos se ligen en mí?
Con la pubertad, en la adolescencia, las relaciones con los chicos se vuelven más complicadas. Así, por ejemplo, no resulta fácil salir del colegio de alguien con un comportamiento que te interesa por muy que tú quieras.

PROLOGO
A veces, Amador, tengo ganas de contarle muchas cosas. Me las aguantó, cabale tranquilo, porque has estado volado. Debo pagarte un día con el oficio de padre como para añadir otros suplementarios distribuidos de filosofía.

La superficie del Tulembo empezaba a girar con los primeros vientos de viento, procuramos de la gran torca que así daba su acrobacia y dimos volutas por encima una negra paja que encerraba a la mitad del cielo.

En un momento pasado en casa, pero el asunto cambia posible mi conducta de mamá a un punto de partida. Pero en el momento pasado en casa, pero el asunto cambia posible mi conducta de mamá a un punto de partida.

Todos el mundo guardaba papel para las pruebas de los libros. Chirrió el trapo pálido de colores de su libro de historia. El profesor movió los papeles que había en la biblioteca. Incluyó Yamamoto, la enfermera. Le dio la bienvenida de los pasillos de la escuela.



NOCTURNO DE AVILA
Si te sueño te veo
Avila fría
con gallardetes
en los aleros
de los muros
y algo cantar
entre
a las muchachas
que han olvidado
su modo
de hablar.

las calles estaban muy oscuras y volvi corriendo...
—¿Espira. En seguida te cuento. Tu hermano, antes de perder el conocimiento, me ha dicho: «Sardina frece-cul...»
—¿Qué?
—«Sardina frece-cul...» —casi de nuevo, sin desahucio—. «¿A qué podía referirse?»

Si el hombre sueña dichisito que está,
si el hombre sueña bastante es amor de cielo
que no se muere que se desahucia.
El amor me muere que se desahucia.
El amor me muere que se desahucia.

Vampiro a tu pesar
Tenía que irme haciendo a la idea de que estaba muerto. Era terrible. Muerto. Muerto para siempre. Que meo.
—¿A qué le vendes un dragón? —exclamaba en voz alta Borgo, el establo joven—. Es tan azoquie que te va a vender un dragón!

Por qué no es útil la literatura?
Sigue leyendo, sobre los libros que con tanto. Cada vez más me gusta leer en mi biblioteca como quien va a cultivar un jardín, buscando un punto en el que encontrarlos, un punto capaz de llevarnos la pie a la tierra por debajo del agua, un territorio de moribundidad propia.

ESTUDIOS DE HISTORIA
Pues bien: yo creo que el romanticismo es un fenómeno de la atención, un estado anímico de ella que el hombre normal se produce.
Ya el hecho inicial del romanticismo es la muestra. En la sociedad se halla frente a frente muchas mujeres y muchos hombres. En estado de indiferencia, la atención de cada hombre —y como de cada mujer— se despierta de una u otra sobre las representaciones del sexo contrario.

ESTUDIOS DE HISTORIA
El romanticismo, en su inclinación, no es más que un estado anímico de la atención, un estado anímico de ella que el hombre normal se produce.
Ya el hecho inicial del romanticismo es la muestra. En la sociedad se halla frente a frente muchas mujeres y muchos hombres.

NOCTURNO DE AVILA
Si te sueño te veo
Avila fría
con gallardetes
en los aleros
de los muros
y algo cantar
entre
a las muchachas
que han olvidado
su modo
de hablar.

las calles estaban muy oscuras y volvi corriendo...
—¿Espira. En seguida te cuento. Tu hermano, antes de perder el conocimiento, me ha dicho: «Sardina frece-cul...»
—¿Qué?
—«Sardina frece-cul...» —casi de nuevo, sin desahucio—. «¿A qué podía referirse?»

Si el hombre sueña dichisito que está,
si el hombre sueña bastante es amor de cielo
que no se muere que se desahucia.
El amor me muere que se desahucia.
El amor me muere que se desahucia.

Vampiro a tu pesar
Tenía que irme haciendo a la idea de que estaba muerto. Era terrible. Muerto. Muerto para siempre. Que meo.
—¿A qué le vendes un dragón? —exclamaba en voz alta Borgo, el establo joven—. Es tan azoquie que te va a vender un dragón!

Por qué no es útil la literatura?
Sigue leyendo, sobre los libros que con tanto. Cada vez más me gusta leer en mi biblioteca como quien va a cultivar un jardín, buscando un punto en el que encontrarlos, un punto capaz de llevarnos la pie a la tierra por debajo del agua, un territorio de moribundidad propia.

ESTUDIOS DE HISTORIA
Pues bien: yo creo que el romanticismo es un fenómeno de la atención, un estado anímico de ella que el hombre normal se produce.
Ya el hecho inicial del romanticismo es la muestra. En la sociedad se halla frente a frente muchas mujeres y muchos hombres.

ESTUDIOS DE HISTORIA
El romanticismo, en su inclinación, no es más que un estado anímico de la atención, un estado anímico de ella que el hombre normal se produce.
Ya el hecho inicial del romanticismo es la muestra. En la sociedad se halla frente a frente muchas mujeres y muchos hombres.





# Día del Libro 1999

## La aventura de leer

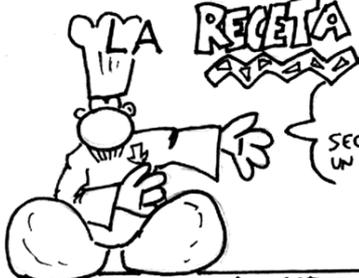


Premio al comic más original

Héctor Cimbrón  
Alumno del IES Eulogio Florentino Sanz

1999

FIESTAS POPULARES  
EN CASTILLA Y LEÓN  
LA RECETA DEL VERANO



BUENAS, SOY KARIOS ARGUINANO, Y OS VOY A CONTAR EL SECRETO PARA COCINAR UNA BUENA FIESTA Y QUE NOS QUEDA UN SARAO MUY APARADITO. NECESITAMOS MEZCLAR ESTOS INGREDIENTES:



CUARTO Y MITAD DE ENCIERROS



UNA PIZCA DE MÚSICA



UNAS GOTAS DE GASTRONOMÍA



UN PATRÓN/A A LA MEDIDA DE CADA PUEBLO



UNOS CUANTOS TURISTAS



... Y ALGUNAS PEÑAS (FALTARÍA MÁS)

OS QUEDARÁ UN PLATO RICO, RICO...

66/2000/15

# Premio a la fotografía más original

**Javier García Sáez**  
Alumno del 21 de Automoción del IES Adaja

# 1999



«La dama blanca» Fotografía de Javier García Sáez

Premios de Poesía y Narrativa  
IES Adaja

1999

P O E S Í A

VIDA MIA

Yo te he buscado y buscado  
y a mí tú me has encontrado;  
no se cómo ni por qué  
pero yo siempre te querré;  
me has llenado la vida de alegría  
aunque tú no lo quieras serás reina mía  
yo he encontrado lo que más quería  
a ti, vida mía.

Félix Lozano Monje  
3B de ESO  
Primer Premio ESO ex aequo

EL CIELO LO EXPRESA TODO

El cielo estaba estrellado  
y la luna reflejada en los ríos.  
El reloj se paraba a la hora punta  
porque ese día tú y yo rompimos.  
Mis amigos me decían  
que lo nuestro duraría  
pero en seguida me di cuenta  
de que tú me dejarías.  
Pero yo no puedo estar sin ti  
y si no te tengo conmigo  
ya no podría vivir.

Alfredo Sacristán Muñoz  
3B de ESO  
Primer Premio ESO ex aequo

DOMINGO DE NIEBLA

Un domingo en Sinlabajos  
les diré lo que ocurrió  
les han robado dos galgos  
a Chencho y a otro señor.  
Polvorilla se le apoda  
al primero de los dos  
el segundo es el tío Julio  
que grande susto llevó.  
La niebla no permitía  
por la mañana cazar  
lo cual favorecía  
a uno y a otro bar.  
Marianote y José Julio  
tomándose un vino están  
entran Jesús y Fernando  
y les tienen que invitar  
paga una ronda Mariano



El beso (detalle) por Rodin; 1886. Mármol. Museo Rodin, París.

de morros, vinos y pan  
José Julio y Fernandito  
no se quedan atrás.  
En ese preciso instante  
el tío Pepa entra en el bar  
y Jesús que estaba en ronda  
más dinero ha de pagar.  
Dos liebres han corrido  
allá en el encinar  
y a las dos han perdido  
¡Qué preocupados están!  
Si la niebla no levanta  
porque muy cerrada está  
nos tendremos que aguantar  
y quedarnos sin cazar.  
Pero a eso de las dos  
la niebla levanta ya  
y unos cuantos cazadores  
para el campo ya se van.  
Y ahora viene la tragedia  
que les quiero comentar  
y perdonenme este rollo  
que yo les conté del bar.  
Julio coge los dos galgos  
y de caza ya se va  
al camino Villanueva  
éste se dirige ya  
y allá en la lejanía  
un coche blanco, quizás  
se aproxima hacia Juliete  
a gran velocidad  
dos hombres más bien medianos  
del coche bajando están  
se apresuran hacia Julio  
quien se percató del mal.  
Asustado y caluroso

Juliete no puede hablar  
éstos sacan un cuchillo  
y amenazándole están:  
llame usted a los dos galgos  
si con salud quiere estar  
y si nos dice que no  
le tendremos que pinchar  
Julio ofrece resistencia  
hasta ya no poder más  
y en contra de su intención  
los dos galgos ha de dar  
pero tuvo la gran suerte  
de que el suyo se escapó  
el de Chencho, sin embargo  
en el coche ya quedó  
de nuevo los dos ladrones  
a Juliete acometieron  
le insultaron, le pegaron  
y hasta patadas le dieron  
llame usted a su galgo  
no se haga de rogar  
y Juliete, el pobre hombre,  
a su galgo ha de llamar  
ladrones, y más ladrones  
Julio grita sin cesar  
mientras estos dos matones  
con los dos galgos se van.  
Pobre Julio, pobre Chencho  
sin galgos los dos están  
tened cuidado vosotros  
cuando vayáis a cazar

Virginia Martín Muñoz  
21B Administración  
Primer Premio FPPI

EL NIÑO ENFERMO

Lo siento mamá  
Ya he nacido y estoy enfermo  
Tu deseo sería haber dado  
A luz un hijo sano y fuerte  
Veo en tus ojos el dolor el  
Llanto, pero tus labios  
Me sonrían y me dan fuerzas  
Para seguir adelante y curarme.  
Mi pequeño cuerpo está  
Cubierto de unas cosas muy extrañas  
Y cada vez me siento mejor  
Me gusta cuando me acaricias,  
Cuando me hablas;  
Me estoy recuperando gracias a ti  
Y aunque esté enfermo  
Voy a curarme para hacerte feliz.

Rocío Gómez Rubio  
21B Administración  
Segundo Premio FPPI

N A R R A T I V A



AQUÉL DÍA DE SAN VALENTÍN

Era catorce de febrero, día de San Valentín, y yo estaba en el pueblo de mi abuela, ella misma fue quien me contó la leyenda más oída de aquél perdido pueblo de las tierras de Ávila.

Todo comenzó al anochecer de la víspera de San Valentín. Ella le esperaba en la misma puerta de su casa mientras pensaba: «esta noche se lo diré, no debo esperar más, le declararé mi amor, le diré que le quiero, y que sin él no puedo estar...» Cuando él apareció por la puerta, esa noche, brillaba como nunca. ¿Por qué sería? Quizás él también pensó en declararle su amor, pero eso nunca se pudo saber. «¿Quieres dar un paseo?», preguntó ella balbuceando. Él aceptó y pasaron hasta altas horas de la noche, hablando de todos los temas, excepto de su mutua atracción. Cuando ya no sabían qué hacer y el pueblo estaba desierto él la acompañó a casa y se despidieron hasta el día siguiente.

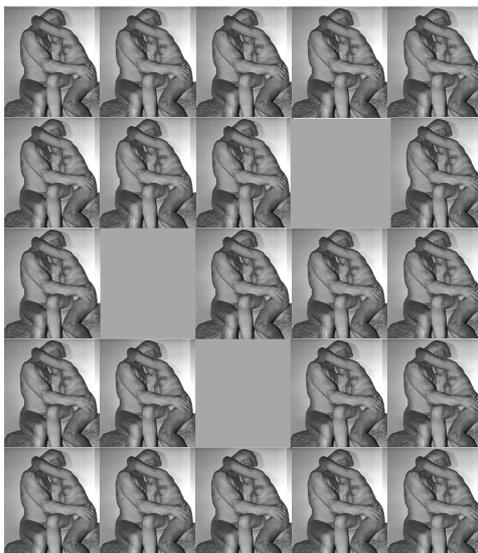
Al amanecer ella dio un sobresalto con el primer canto del gallo. Hizo todas las tareas del hogar y fue en seguida a buscarle. En cuanto salió, ella se echó en sus brazos susurrándole: «Feliz día de San Valentín». Pasaron todo el día juntos y fue el mejor día que pudieron pasar, se declararon su amor, y parecían la pareja más enamorada del momento.

Al comienzo de la noche de San Valentín, al regresar al pueblo sucedió una verdadera desgracia. Pasaban sobre el río por el puente, cuando un coche de jóvenes ebrios los arrolló a los dos y cayeron al río, recibiendo tal golpe que los dos murieron de la mano en el acto.

Mi abuela paró entonces de hablar, yo la miré fijamente a los ojos y pude ver la tristeza reflejada en ellos, que brillaban, y alguna lágrima se desprendió y siguió contándome.

A la mañana siguiente doblaron las campanas más tristemente que nunca y los cuerpos de los jóvenes fueron enterrados al atardecer del mismo día. Pero ahí no acaba todo, porque se dice que cada año el día de San Valentín las dos ánimas de los jóvenes enamorados vagan por el pueblo, y si escuchas con atención, puedes oír como las dos almas hablan y se declaran el mutuo amor.

Mi abuela rompió a llorar. Yo le pregunté



por qué lloraba. Ella me explicó que aquél joven era su hermano, y entonces yo la comprendí.

Esa misma tarde yo paseaba sola por el pueblo, cuando noté un escalofrío. Entonces paré, y en un silencio absoluto pude escuchar a las almas de los jóvenes hablando y declarando su mutuo amor.

Cristina Sacristán Muñoz  
3B de ESO  
Primer Premio ESO

EL PERRILLO VALIENTE

Érase una vez tres hermanos. El padre de éstos murió y les dejó su herencia. Al mayor le dejó un chalet, al mediano le dejó un tractor de gran potencia y al pequeño le dejó un pequeño y triste perrillo. El hermano pequeño, que se llamaba Juan, se sentía descontento y tenía envidia de sus otros dos hermanos, porque ellos tenían mejores cosas que él. Juan pensaba: «Este perro no sirve para nada. Mañana cuando me levante lo llevaré al monte y lo soltaré». El niño se durmió con esa idea. Mientras tanto el perrillo no podía dormir y decidió ir a dar una vuelta al desván. Allí vio un hermoso y gran sombrero, se lo puso y de repente empezó a crecer, su cara ya no era la de un perro, era la de un humano; su cuerpo tampoco era de un perro, sino de un musculoso humano. Ante tal idea, decidió quitarse el sombrero y volvió a su estado normal. El perrillo volvió al lado del muchacho. Una vez allí se durmió y a la mañana siguiente no se acordaba de nada.

Cuando se despertó, Juan ató al perrillo con una correa y se lo llevó al monte. Cuando llegaron allí soltó al perrillo y le dijo: «Adiós, pero te voy a dejar un recuerdo: este sombrero». El perro lo cogió y se fue. Juan se metió la correa en el bolsillo y se fue.

En la mitad del camino Juan se subió a un árbol -estaba muy cansado-, descansó un poco y al rato intentó bajarse, pero tropezó. No se cayó al suelo porque se enganchó la manga del jersey con una rama. Gritaba: «¡Socorro, socorro...!»

El perro, que lo oyó, se dio media vuelta. En ese mismo instante se acordó del sombrero. Lo cogió, se lo puso, se convirtió y corrió en dirección a las voces. Cuando llegó allí se subió de un salto al árbol, le cogió del brazo y lo bajó; Juan le dijo: «Gracias, señor, por haberme salvado, pero yo nunca le había visto por aquí, y si no le parece indiscreto, ¿cómo se llama?» El hombre respondió: «Soy el perro que tú habías dejado en el monte». Juan se

sorprendió y le dijo: «¡No puede ser! Tú eres humano y él es un simple perro». El perrillo, después de dialogar un buen rato con él lo convenció de que era él, sólo que ahora cuando se ponía el sombrero se convertía en humano. Juan decidió llevárselo otra vez a su casa, con mucha alegría. Pero mientras volvían por el camino se equivocaron de ruta y fueron a dar al camino de los temibles Bubalú. El perrillo dijo: «Escóndete, Juan, ese castillo es el de los fieros guerreros Bubalú. Vámonos sin hacer ruido porque si nos oyen nos cortarán la cabeza». Juan, sin darse cuenta, pisó una trampa. Esa trampa le cogió la pierna y se quedó colgando boca abajo. Rápidamente vinieron los guerreros y se pusieron en media luna frente al perro, y el perro dijo: «No cogeréis a mi amigo Juan, primero tendréis que pasar por encima de mi cadáver». Todos los guerreros sacaron palos y fueron por él. El perro no se asustó ni un momento y fue dejándolos K.O. uno por uno. Cuando terminó con todos desató a su amigo y se fueron a casa. Juan le dijo: «Gracias, amigo, no me volveré a separar de ti. El perrillo le contestó: «Yo tampoco me volveré a separar de ti».

Moraleja: recuerda: nunca rechaces ningún regalo por muy feo que sea; siempre tendrá algo de bueno, ¡ah!, y echa una mano a todo el que te la pida.

Cándido Rodríguez Gallego  
3B de ESO  
Segundo Premio ESO

## MI NACIMIENTO

Nací un 16 de enero de 1980. Ese día cayó una gran nevada en Ávila. Lo primero que vi fue a la comadrona que me cogió y me limpió con una toalla; el día antes mi madre ingresó en el hospital de Ávila. A partir de ese momento las cámaras de televisión de todo el mundo prestaron atención a uno de los más importantes nacimientos de la historia. Fue un mes frío, había nevado varias veces. Mi madre tenía un bombo muy grande, de hecho pesé cinco kilos. Todo parecía que estaba saliendo bien hasta que hubo complicaciones; mi cabeza se quedó atascada en algún sitio y no podía salir; en ese momento había una gran confusión ya que yo corría peligro. Las noticias volaban de boca en boca, todo el país era consciente de la posible tragedia, hasta que, por fin, y después de una larga espera, todo pareció volver a la normalidad y pude salir, no sin un gran esfuerzo de mi madre, cuerpo médico y yo mismo que me impulse con los pies y vi la luz. La noticia voló como la pólvora; era un gran día para la historia de España; los periódicos al día siguiente recogían todo lo sucedido con pelos y señales. También en otros países se narró la historia.



Después de tres días por fin pude regresar a casa desde el hospital y poco a poco fui creciendo hasta hoy, aunque espero crecer un poco más.

Víctor Rodríguez Tejedor  
22 Administración  
Primer Premio FPII

## LA IGLESIA

En primer lugar describiré esas inmensas y gruesas puertas marrones, rodeadas de verjas negras y altas, en donde se encuentra un pequeño patio con bancos de piedra, los cuales me hacen recordar cuando era niña y corría por ellos hasta que tocaban las últimas campanadas y tenía que entrar.

Cuando entras, notas ese frío que traspasa la ropa y te entra por los huesos; por un momento breve te hace tiritar, respiras y notas ese olor a humedad e incienso por toda la iglesia. Miras la iglesia y ves grandes estanterías doradas cubiertas de figuras, grandes y pequeñas, las cuales han perdido su color y parte de escayola, te hacen recordar las pequeñas historias de la Biblia y a veces intentas imaginar el papel que hicieron, a lo largo de su vida.

Más arriba ves esas grietas que van de lado a lado de la iglesia, que han sido pintadas una y otra vez, capa sobre capa, pero que todavía se ven. Te hacen pensar que son pequeñas arrugas que, aunque las maquilles, son visibles para todo el mundo.

Hay una puerta negra y vieja por la cual entra el aire; se trata de la entrada al campanario; tiene escaleras de madera que, al pisar, notas cómo se doblan y oyes ese ruido chirriante. Subes, con mucho miedo, pero subes y al llegar respiras fuertemente para coger aire. Te asomas por el campanario y ves el pueblo, lo pequeño que es y la cigüeña en su nido, tan grande y tan cerca. Lo mejor de todo es el aire que te da en la cara, que no te deja respirar, pero a pesar de ello sigues mirando porque allí te olvidas de todo y solamente observas.

Mª Nazaria Pro González  
22 Administración  
Segundo Premio FPII





Buenas vacaciones de verano y a unos cuantos,  
ya sabeis, ¡a estudiar!